

尊重生命、尊重生活
公益讲座（上海）

自闭症研究新进展、行为管理——

张瑜

2014、4、25



香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

自闭症谱系障碍（ASD）及研究进展

诊断

患病率

核心障碍



ASD的诊断

外显行为

诊断年龄

《美国精神疾病分类手册》，DSM-V



诊断

自闭症的诊断

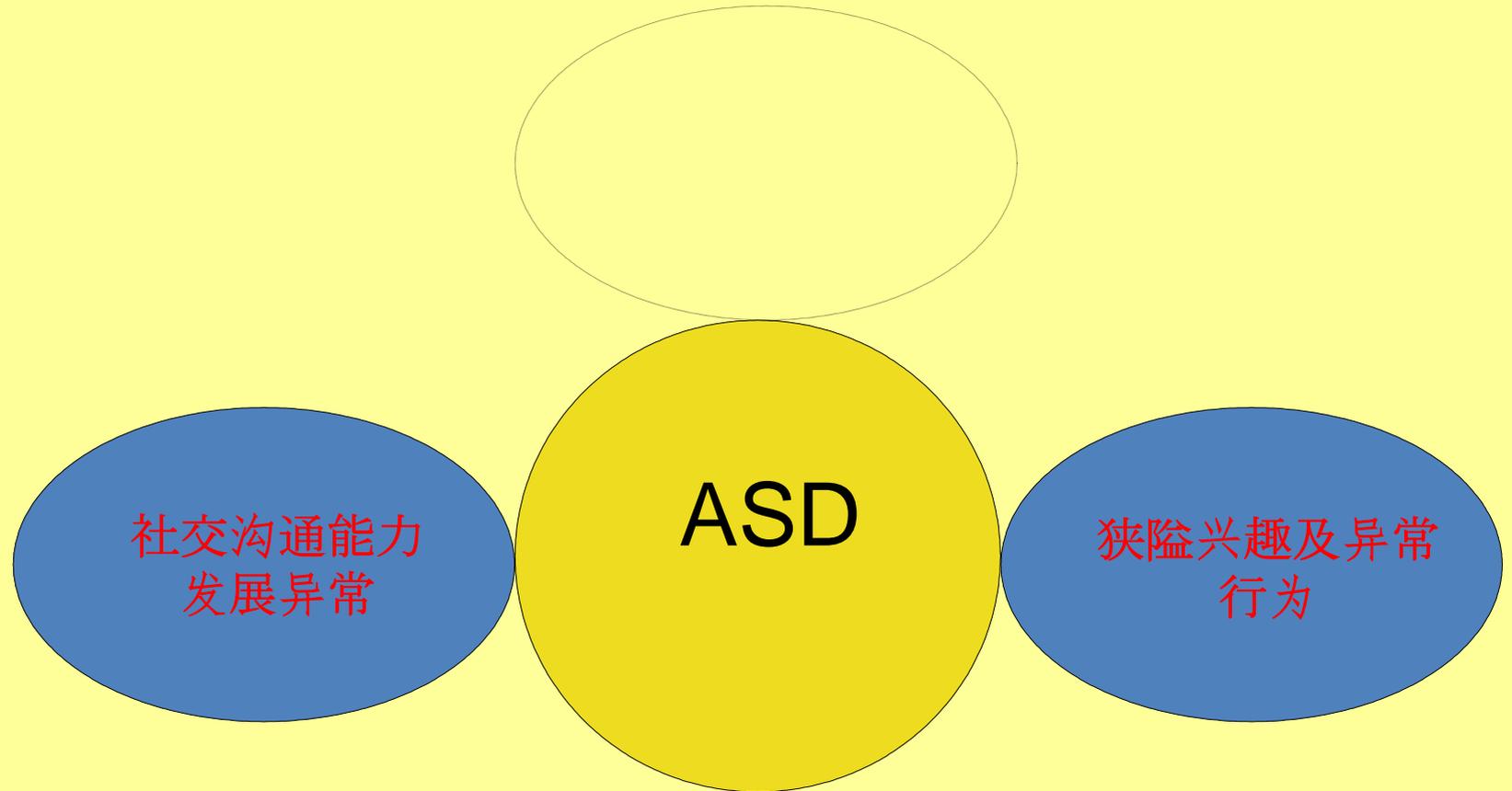
美国精神医学学会（DSM-V, 2013）

一、社交沟通障碍

二、狭隘的兴趣、重复及刻板行为



DSM-V 的改变



DSM-V的改变

关于ASD的严重程度分级

严重——需要非常充分的协助

中度——需要充分的协助

轻微——需要协助



DSM-V对诊断的影响

取消其他类别的诊断，统称自闭症谱系障碍

取消语言发展异常的特征

新增社交沟通障碍

列出了支持指南



患病率

2009 年，美国 CDC 的数据显示为 1/110

2009 年，美国卫生及公共服务部公布的数据为 1/91

2009 年，英国剑桥大学调查结果显示可能高达 1/64

2012 年，美国 CDC 的数据已高达 1/88

2014年3月，美国CDC再次更新数据： 1/68



患病率

患病率VS发病率

而患病率数据不断上升，其原因：

对ASD的认识不断加深；

若上海的总人口约2300万，则自闭症患者约26万。



自闭症谱系（ASD）的障碍？

社交

沟通

行为



ASD的常见困难

社交困难——不能体会别人的需要和感受；缺乏主动与别人分享或交往的能力；难与朋辈建立恰当的社交关系。

沟通困难——缺乏身体语言及语言理解表达能力，或会经常重复别人的语句。

兴趣较偏狭，拒绝接受改变；出现刻板或固执的行为模式



ASD的常见困难

难以掌握事物的重点及关系，较难将以往的经验运用到不同情况中。

专注力弱、自我控制能力不足、容易发脾气、或会有自我刺激或伤害的行为。

自理及社区适应能力较弱。

部分儿童有动作协调困难，在体育方面发展较弱。



ASD的共病

感觉统合失调

癫痫

反社会行为

其他精神性障碍：抑郁、焦虑、精神分裂症等



ASD的认知特征

视觉学习优势

异常的机械记忆能力

岛状智力分布

心智解读能力缺陷

执行功能障碍

中央聚合能力缺陷



请帮助我与人相处和沟通

你的“随机应变”是我没有的

我需要分析，没有第六感

我脑袋里放了很多社交技巧的书，但无论我记忆力有多好，我每天都遇到新的社交难题。

我需要朋友

不要误会我冷漠



个案分析

惠惠四岁，从不说话，除了回应家人和许老师叫名字，其他人都不回应。

惠惠喜欢玩玩具电话，但是另外一个小朋友先拿走了……

惠惠大叫，然后抢过玩具，自己玩。

许老师来了，拿着玩具电话，对惠惠说：“你怎么可以抢别人的玩具？！”

然后立即把玩具电话交回那小朋友的手中。



许老师的错误

许老师误以为

- 惠惠明白设问句
- 惠惠理解不可以从别人手中抢玩具的道理

许老师的错误

- 句子太长
- 没有教给惠惠怎样做才可以拿到电话
- 没有让惠惠明白不可以从别人手中抢玩具
- 没有建立选择玩具的规则

-示范了抢玩具



治疗手法

结构化，孩子能预料学习进程

视觉教具辅助学习

把抽象概念实质化

安静的环境

无压力的环境

-有系统

-人数少



专业的治疗--特殊教师

治疗的目的

- 提升孩子多方面的能力
- 为家长提供技术支持

治疗重点

- 沟通技巧增加
- 教学涉及孩子基本需要--沟通举动从需要开始
- 重视非语言沟通



怎样帮助孩子？

家长

- 给予的指示要简单、清晰和直接，有时需要加入动作提示
- 可利用视觉及图像提示帮助孩子理解抽象的指令、生活常规及课程内容
- 配合孩子的喜好，建立有效的奖励计划，以强化正面行为
- 建立生活常规，多向孩子预告即将发生的事情，减少孩子因环境转变而产生不安的情绪



行为管理

功能行为分析 (FBA)

应用行为分析 (ABA)

语言行为 (VB)



行为管理（功能行为分析）

处理行为问题的程序

介入方法



功能行为分析（FBA）

由于行为是个体与环境互动而产生
要有效矫正或改变行为，必须了解行为背后的
动机，以及 行为的后果。

我们可以对行为进行评估，然后有系统的改变
行为的前因与后果，找出导致问题行为出现的
因素。这种方法便是功能行为分析（functional
behaviour analysis, FBA）。



面对行为问题的反思

是否因为儿童个人经验不足、能力欠缺所致？

能否将这些行为问题当作儿童的沟通方式？

若能明白行为问题背后传递的信息，就可以顺应儿童的需要给予特殊的教导，适当处理，自然改善。

界定自闭症儿童的行为问题

伤害自己的行为（咬自己的手、撞头等）

伤害他人的行为（打人、向别人吐口水等）

破坏物件及滋扰他人的行为（扔东西、尖叫等）

固执及刻板的行为（反复问相同的问题、坚持坐课室中固定的位置等）

技能不足引致的行为（缺乏自制能力、专注力不足等）

自我刺激行为（害怕别人触碰自己等）



选择需要处理的行为问题

时间、人力等资源有限时，先处理以下种类：

- 1、会对儿童自己或其他人构成危险、损失或不便的行为；
- 2、会影响儿童学习或接触新事物的行为；
- 3、会影响儿童与其他人相处及接触的行为。



处理时的优先次序

清楚了解行为问题的发生情况

描述行为问题需用准确具体的文字描述



观察

要仔细地观察及明确地描述儿童的行为，并列岀所有有关的环境刺激、儿童之前及之后的行为。一般可引用ABC法则（即Antecedent, Behaviour, Consequence）来鉴定某些特别的行为：

Antecedent——前因

Behaviour——行为

Consequence——后果



同时有多个行为问题需要处理时

优先考虑因素主要有三

- 1、会否带来危险及不良影响，影响越大的优先处理；
- 2、根据儿童目前的情况，考虑目标行为的改变对儿童的能力和需要等是否适合；
- 3、参考家人的意见及家庭的需要。



分析动机及功能

缺乏适当技能（自理、语言、认知、心智解读、社交、组织、模仿等）

自闭症行为特征（重复及刻板行为、固执行为、与众不同的专注力、特殊兴趣及奇怪的活动模式）

异常的情绪、焦虑及害怕的反应（过低或过激烈的情绪反应）

感觉讯息处理困难（在眼前摆弄手指，以得到视觉上的自我刺激）

环境因素（环境未满足其需要、家中气氛、成人管教模式、不合乎儿童能力水平的要求）



预测

接下来便可根据分析结果预测或试验一下以下三个问题：

1. 有什么因素可能会刺激儿童做出问题行为？
2. 有什么因素维持这个问题行为？
3. 有什么因素令问题行为不出现？



一个完整FBA计划

包括

问题行为的具体描述

观察问题行为

资料分析

评估方法

调节环境，以测试行为的功用

培养适当行为



FBA训练内容示例

个案1（忽略法的使用）

个案2（意外强化）



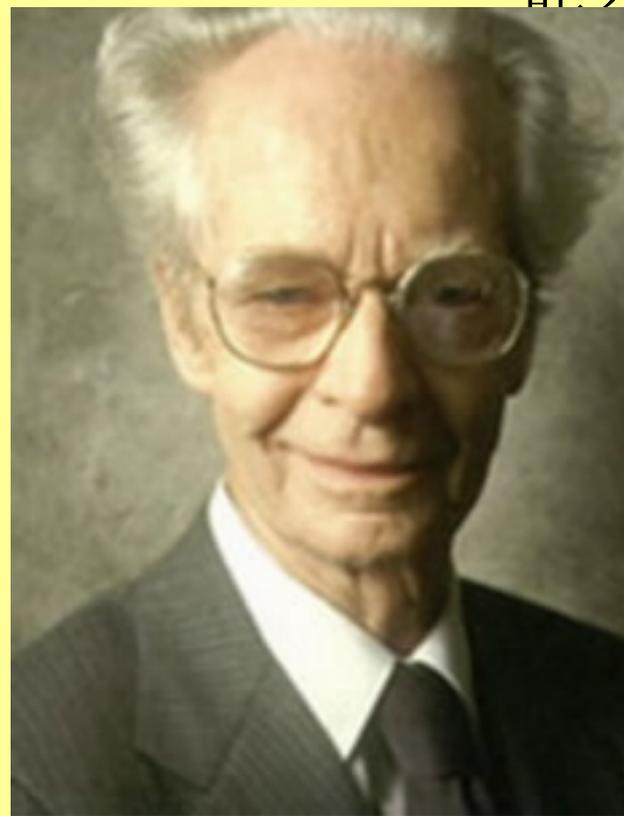
ABA相关理论的起源

行为学派理论基础

华生 (J. B. Watson)



斯金纳



行为学派理论基础

学习论 (Watson)

两个含义

行为主义 (Skinner)

操作性条件制约

行为训练基本原理

资料来源：《支援自闭症幼儿》，2013，香港公开大学



传统ABA

Ferster和De Myer等人早在1961年即率先报道了对孤独症的孩子进行行为干预，但效果不理想

讨论原因？



应用行为分析——语言行为（VB）

基于ABA研究的成果
（B.F.Skinner, 1957）

Dr.James
Partington(BCBA-D)综合
三十五年以上临床经
验，致力发展“应用行
为分析-语言行为”

（ABA/VB）为最具前瞻
性及针对性的自闭症治
疗模式。

语言是一种行为，可以
被塑造及增强



VB 特色

开拓特殊需要儿童的语言新领域

根据《基本语言及学习技能评估[®]（修订本）》（ABLLS[®]-R）设计个别学习计划（IEP）

提升孩子固有技能并改善不足。



VB 课程范畴

基础技能

合作、遵守常规、专注以获得奖励

视觉空间感知、搜寻及专注能力

理解及遵从接收性语言

模仿动作、声音

提出请求

描述物件、动作、场合、事件

互动性语言（基础交谈技巧）

自发性语言

语言句法及文法

游戏技巧

社交互动

遵守小组指令

遵守课室常规

类化回应



VB 课程范畴

独立自主理

穿衣
进食
梳洗
如厕

动作技能

大肌肉运动
小肌肉运动

学习能力

阅读
数理
书写、写作



语言行为之功用

语言行为之策略以增进幼儿语用能力为主，启发幼儿沟通动机，增加互动机会。帮助幼儿掌握体现语言沟通功能的技能。



总结

虽然每种介入方法都有其独特的优势，但每个自闭症儿童都有不同的表现及需要，因此没有一套治疗方法可以实施在所有儿童身上都能有相同的效果。

因此，在处理自闭症儿童的行为问题时，我们不妨从多角度思考，探讨成因，然后运用相应的介入方法进行治疗。



Thank you!



济南安安自闭症教育
张瑜



微信公众号：安安自闭症教育

网址：www.ananedu.cn

电话：(0531) 88270710

QQ交流群：100903372

邮箱：anan.edu@163.com

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong