

尊重生命、尊重生活  
公益讲座（上海）

有效的教学策略——张瑜

2014、4、26



香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

# 内 容

ABA相关理论的起源及发展

分立尝试训练（DTT）

Lovaas ABA与现代ABA的结合



# 行为学派理论基础

学习论 (Watson)

两个含义

行为主义 (Skinner)

操作性条件制约

行为训练基本原理

资料来源：《支援自闭症幼儿》，2013，香港公开大学



# 传统ABA

Ferster和De Myer等人早在1961年即率先报道了对孤独症的孩子进行行为干预，但效果不理想

讨论原因？



# LOVAAS 的ABA

在尽可能少干扰的环境中训练，严格控制A

回合式

细致化

利用其刻板

效果显著并有循证依据



Lovaas(1987)&

McEachin,Smith&Lovaas (1993)

的相关研究

诊断出患有自闭症的儿童，在4岁前开始康复治疗

研究设计，三组（每组19名儿童）

1组：每周平均40小时（ABA）治疗

2组：每周平均10小时（ABA）治疗和其他疗法

3组：每周0小时（ABA）治疗和其他疗法

治疗通常在家中、学校和社区进行

患儿接受2年或以上治疗



# 研究显示

系统训练及早期密集行为训练的重要性

自闭症儿童的智力问题及智力和行为发展状况

相关的争论



# 可见

密集式行为训练在早期干预中的作用

对于儿童社会能力、心智理论相关技能、群性及情绪的调控等方面的限制





# 总结LOVAAS ABA的优劣势

听指令训练

主动、分享性社交沟通  
提升不明显

模仿能力训练

泛化困难

发音训练

早期效果佳，后期效果  
不理想

静态沟通技巧训练



# 现代自然（ABA）

在LOVAAS 的ABA基础上发展而成

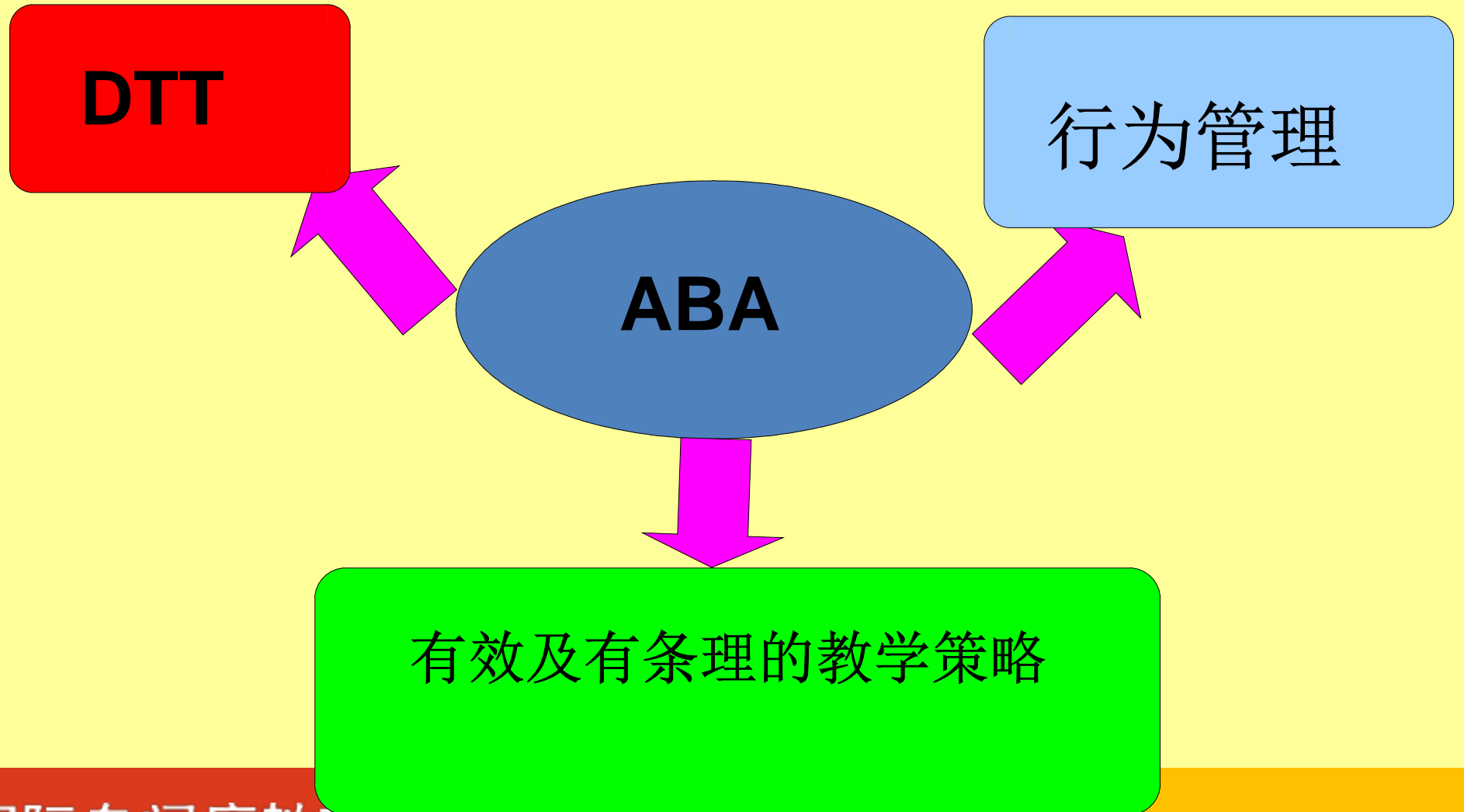
主要解决LOVAAS ABA的不足之处

包括正向行为支持法(Positive Behavioral support,PBS)、关键性技能训练法(Pivotal Response Treatment,PRT)、相互模仿训练

(Reciprocal Imitation Therapy, 简称RIT)



# ABA在教学中的主要范畴



# DTT (Discrete Trail Teaching )

DTT: 分立尝试训练 (分解式回合操作训练)

DTT的特色及重点:

分解行为

回合式操作



# 回合式教学法（DTT）的元素

前提

反应/行为

强化

协助

停顿



# 前提

吸引注意力

指令

环境



# 反应

正确反应

错误反应

无反应

不适当反应



# 协助

为什么要提供协助？



促进学习

增加动力

保持高成功率

减少挫折






# 协助

应该什么时候提供协助？

协助应陪同指示

发生错误后，不能提供协助 

不要在回应时提供协助 

儿童在专心时再提供协助



# 协助

协助的强度？

肢体协助

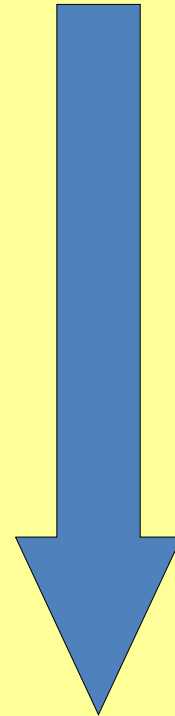
言语协助

手势协助

视觉协助

模仿协助

减少范围



# 协助

怎样决定协助强度？

尽快降低到最低的协助

如果不成功，转移到较高强度的协助

新任务或困难的任务，需要更广泛的协助

对于熟悉，容易的指示，便不需要或少一些协助



# 协助

## 协助的淡化

促进学习，避免依赖

一般来说，只要儿童能够成功，就应立刻淡化协助。

如果儿童在测试试验中成功，要转换一些不同的事，然后在回来检查儿童是否还能成功。



# 当心意外协助

非语言：眼色、姿态、位置

模式：在很短时间内做很多同样的练习，同样的轮换方式

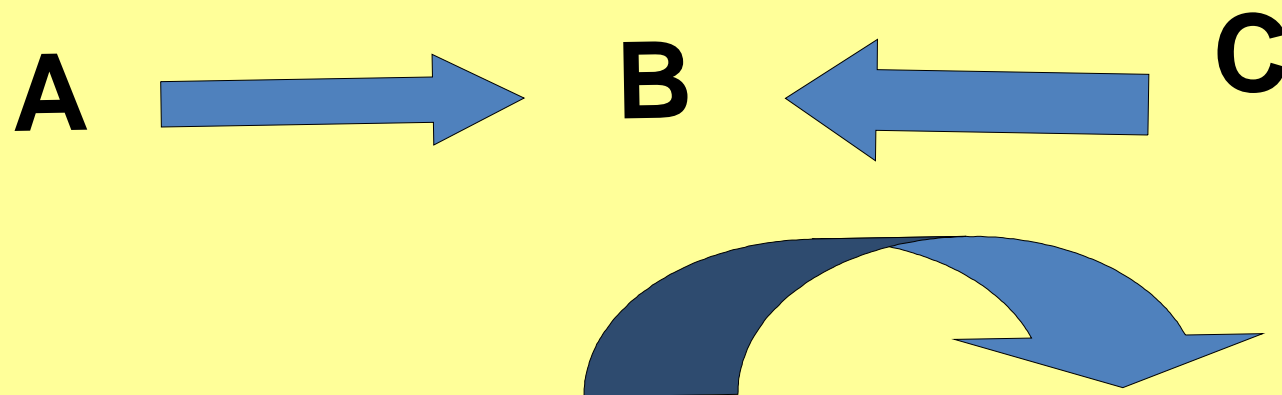
回应：面部表情，正确时回应快，不正确时回应慢

其他：不经意的口型。



# 强化（奖励）

行为的习得



学习理论：

操作性条件反射的本质：控制后果可以

改变行为



# 强化作用

正强化作用

负强化作用



# 强化（奖励）

惩罚（正惩罚、负惩罚）

强化物的分类

强化比率

强化技巧





自闭症儿童需要怎样的奖励？

自闭症儿童寻求的奖励和一般儿童寻求的奖励相同吗？

他们缺乏哪一种奖励？



可能有哪些需求是影响学习的？

所以，对于自闭症儿童需要使用什么样的奖励，才能更好的帮助他们？



# 怎样开发奖励？

找出奖励

需要：

- 对儿童有一定的认识
- 建立融洽的关系
- 确定哪些是有意义的奖励（能够提供正面后果的）



# DTT训练内容示例

听指令训练

模仿能力训练

认知能力训练



# 停顿

每次分立尝试（回合）间的停顿

给孩子足够的时间思考

给自己足够的时间思考

每一个教学段需要有明显不同

时间的长短也需要因人而异



# 行为学派有效的教学策略

语言行为

分辨训练

教学互动



# 有效的教学策略

分辨训练（Discrimination Training）

教学方法——帮助儿童区分适当和不适当/好和不好行为之间的差异

分辨训练期间，教师提供许多行为例子，让儿童学习分辨适当和不适当行为

用来帮助儿童更好地识别与人互动的潜规则。



# 有效的教学策略

教学互动（Teaching Interaction ,T.I）

提示目标的行为或技能

提供对儿童有意义的理由

演示出适当的行为

反复练习

提供清晰准确的回应

提供后果





# Thank you!



济南安安自闭症教育  
张瑜



微信公众号：安安自闭症教育

网址：[www.ananedu.cn](http://www.ananedu.cn)

电话：(0531) 88270710

QQ交流群：100903372

邮箱：[anan.edu@163.com](mailto:anan.edu@163.com)

## 香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong