

尊重生命、尊重生活
(上海) 公益讲座

2014年4月27号

刘美

自闭症儿童教育-

『群性与情绪的发展及教育策略』

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong



内容概览

群性与情绪的早期发展

影响群性与情绪发展的因素

良好群性与情绪发展的要素

社交训练基础知识

提升社交技能的策略

社交故事

DIR®地板时间

RDI人际关系发展介入

客观评价

提升社交沟通能力的技巧

案例分析



群性与情绪的早期发展

群性

人类在群体中建立自我，学习规范，并发展出群体共同价值的特性。

儿童透过社会化的过程，学习在社会或群体内共同认许的各种行为与特性。

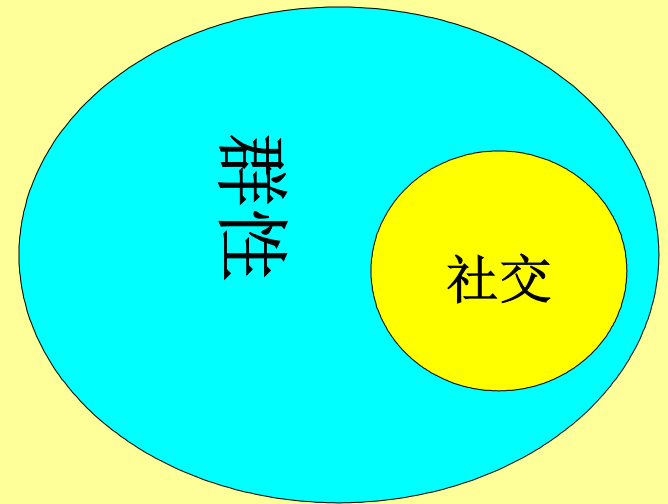
情绪

情绪是一种非常主观的经验，是个人对他人或事物的一种短暂而强烈的心理反应。



何谓社交

社交就是建立社会或团体内共同认许的行为及与别人相处的技巧。



社交训练

静态性社交

动态性社交

自闭症的社交分类

冷漠型 (aloof)

被动型 (passive)

主动异常型 (active but odd)



静态性社交训练

ABA

社交故事

情境教学



动态性社交训练

Sun-Rise

DIR[®]地板时间

RDI[®]人际关系发展介入

PCI游戏与文化的介入

目前动态社交训练的方法虽多，但整体而言缺乏严格的循证科学分析，尚难以确定其效果。



社交故事

社交故事(Carol Gray所创)，主要是以文字及图片描述社交情境、技巧或观念的故事。

目的是帮助自闭症儿童发展社交认知和技巧，从而作出恰当的社交行为。



《到快餐店点餐》

大家乐是一所快餐店的名字，那里有很多好吃的饭菜。

我很喜欢到那里吃饭，那很方便。

每到吃饭的时间都会有很多人。

大家都会安静的排队点餐，我也要跟着排在后面。

安静的排队是对的。



背景及理念

Carol Gray于1991年完成第一本社交故事，她以自闭症的学习特点（视觉较强及对文字感兴趣）为依据，并按特定的指引而编写的，它以文字、图片为儿童提供客观及正确的社交资料。



社交故事适合、 、 、

能辨认三张或更多动作照片或图画

能对成人表情及说话做出适当反应

能理解三张图画组成一个有意义的故事

具有阅读简单文字的能力



社交故事（特点）

-----故事形式

以自闭症儿童的角度出发

提供准确的社交资料

社交情境

社交提示(social cues)

别人的行为反应

对自闭症儿童的期望



社交故事（应用范围）

描述特定的社交情境

解释社交程序及常规

指导活动步骤及技巧

提示适当的社交反应



社交故事（编写前准备）

辨识自闭症儿童的能力及需要

能阅读/明白相片、图片或文字

确定儿童社交障碍的类型



社交故事（编写前准备）

确定需要改善的社交行为

透过观察，记录儿童在不同场合的社交表现

人物、时间、地点、经过

找出儿童行为背后的原因

引致适当/不当行为的因素

对儿童重要的事物



故事需从儿童的角度撰写，
因此必须了解儿童的想法和
感受。



社交故事（故事结构）

由四种基本句子组成

描述句

观点句

指示句

肯定句

控制句与合作句。



描述句

描述句是描述事实，主要针对事实内容，例如，在何处发生、有何人包括在内、在何时发生、他们在做什么及为什么他们会这样做等。

例：

“我的名字叫xxx”

“理发店有特别的椅子，可以安全地向上升、向下降。”



观点句

观点句是形容故事内人物的思维、意见、感觉及想法等较为抽象的事情。

例：

“姐姐喜欢弹钢琴。”

“有些小孩子相信有圣诞老人。”



指示句

指示句对特定的社交情境作出建议，提示自闭症儿童应该如何回应，也指示儿童应有什么恰当行为。

例：

“我会请求妈妈拥抱我。”

“我会选择荡秋千或滑滑梯。”



肯定句

肯定句具有提醒或安抚的作用，强调一个普遍的价值观或规则；通常肯定句会紧跟在一个描述句、观点句或指示句之后。

例：

“我这样做是对的。”

“我会尝试扣好安全带，这样做很重要。”



控制句

提醒儿童，并指出在某一情境中，可以用哪些策略来帮助自己记得所要表现的行为。

例：

“当我想要发脾气的时候，我会从一数到十，让自己平静下来。”

“当我写错字时，我会很生气，我要提醒自己：写错没关系，每个人都有可能会错。”



合作句

合作句的作用在于描述自闭症儿童学习新技能时，将会得到什么协助，同时也提醒老师、家长或同侪可以如何协助他们。

例：

“在理发时，如果我要帮忙，可以告诉理发师或妈妈，他们可以帮助我。”

“若我不知道怎么做作业时，爸爸或妈妈会教我怎样做。”



句子比例:

两至五句描述句或观点句，
加上最多一句指示句。



社交故事范例

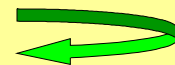
《与狗儿玩耍》

我有一头小狗叫毛毛。它有很多毛及喜欢和人玩。

有时，我会和毛毛一起玩。

我会轻拍它，这时它会摇尾巴。

看到毛毛摇尾巴的样子，我很开心。



Sun-Rise

1983年，由Barry Neil Kaufman 和Samahria Lyte Kaufman所创立

Son-Rise集中帮忙解决孩子在发展过程中遇到的“如何提高孩子的社交能力”等问题，着重强调“如何使孤独症患者与他们的家人、同伴建立起积极的社会互动关系”。



Son-Rise

四大基本元素：互联注意，交流（建立沟通圈，被动性沟通），互动性注意力广度（社交沟通的主动性和持续性），互动的灵活性（弹性社交）

有目标无课程，更多的在理念层面。

它基本建立了大致的社交沟通流程，但未能更深入的探索具体应如何开展。



DIR

Developmental (发展取向)

Individual difference (个别差异)

Relationship-based (关系为本)

这三个部分互相紧扣、不可或缺的。

从情感到认知行为

所有的发展 (包括语言, 认知, 情绪和社交等) 都是透过互动中的情感交流而带动的

肌动感觉反应和讯息处理是因人而异的

所有发展范畴都是互相关联的



DIR® 地板时间的理念

针对有特殊需要儿童的核心障碍，强调给予儿童与其他人建立情感互动的机会，从而帮助儿童及其家庭在社交、情绪和认知三方面建立良好的基础，而不只是专注于某方面能力的发展。



DIR® 地板时间的目标

鼓励注意和建立亲密关系

促进双向沟通，帮助儿童学习打开和结束沟通圈

帮助儿童表达需求、希望和想法

促进逻辑思考，以逻辑方式结合想法和感觉



DIR[®]地板时间的成效

Greenspan & Wieder(1997)发表的一份成效研究指出：200个接受地板时间的个案中，有超过一半的儿童达到良好或优良的等级效果。

从中挑出16名表现良好的儿童并进行了十至十五年的跟踪，从照顾者评价、他们的行为及学业成绩等各方面显示，他们都能把已获得的能力延续至青少年阶段（Wieder&Greenspan,2005）。



DIR[®] 地板时间的功能性发展阶段

阶段一：自我调节及分享注意
(0-3M)

阶段二：建立关系、情感及亲密感
(2-5M)

阶段三：双向意图性沟通
(4-10M)

阶段四：解决复杂式问题沟通
(10-18M)

阶段五：创造意念及设计构想
(18-30M)

阶段六：有逻辑的联系情感和意念
(30-42M)



六个里程碑观察检核表



DIR® 地板时间的重点

跟随孩子的带领，建立沟通圈

给予适量的挑战，激发孩子的创意和主动性

扩展孩子的活动意念、步骤及互动表现



DIR® 地板时间的独特之处

着重儿童的情绪发展

不是从儿童的问题行为着手

由建立成人与儿童间的互动着手

其活动均是基建与儿童本身的喜好，照顾者跟随儿童的带领，参与游戏，并鼓励儿童与别人互动

例如：儿童特别喜欢玩小汽车轮子

*采取方法减少转动轮子

*跟随或往相反方向转



怎样才算到达某阶段的里程碑？

情绪高涨时仍能表现该阶段应有的技巧，才算是完全掌握该里程碑里的发展能力。

例如：虽然生气，但是仍能接近照顾者；
即使发脾气，也能保持双向沟通；

-
切记儿童不会完全顺序的逐一掌握各个发展阶段的技巧。



RDI® 人际关系发展介入法

RDI® 人际关系发展介入法始创于美国侯斯顿“人际关系发展中心”，由美国临床心理学家Dr. Steven Gutstein于1990年代为自闭症人士研究出来的一套介入治疗法，它注重的是动态智能的培养。



RDI着眼于人际交往和适应能力的发展，强调成人的“引导式参与”。

评估发展水平

触发运用社会性技能的动机

习得的技能得到迁移

发展与他人分享经验、享受交往乐趣及
建立长久友谊关系的能力



必备的动态智能

弹性思考：

一般儿童的大脑发展模式是很有弹性的，能按情况转变，快速地适应或改变策略和计划，但自闭症儿童则缺乏这种弹性。

动态分析： 自闭症儿童需要学习持续地按情境评估及分辨环境中重要及不重要的事物，以决定应该如何与人相处及进行互动。



必备的动态智能

经历式记忆中反省：

儿童能根据过去经历所贮存的记忆进行反省及有意义地预测将来的景象。

经验分享：

儿童需要学习与人分享不同看法，能集合不同资料来更全面地理解事物。

自我意识

儿童需学习自我调节情绪及专注力，知道自己身处的环境中有些事情是不能预计的，而且也有可能遇到不如意或失败的经验。



如何培养动态智能

群性参照

群性参照是经验分享互动的基础，G u t s t e i n 称之为“你我”思考。它是儿童能不断地解读、诠释他与社交伙伴的关系，以判断他与对方协调程度的高低。

活动：《走走停》《猜猜看》

功能先于方法

当意识到自己想要与伙伴分享更深层的经验和情感时，才会逐渐学习新的情感互动方式。



如何培养动态智能

共同调试

共同调控，是指互动的其中一方自发性地反应，目的是为了维系双方互动的共同意义而改变自己的行为。

共同调控需要儿童与拍档间不断地互相参照，重要关键是儿童学会观察互动是否协调。

游戏举例：两人三足

一般儿童在学会群性参照后便开始学习共同调试。



RDI®经验分享互动的分级

第一级：调谐

第二级：学习互动

第三级：即兴与共同创作

第四级：分享外在世界

第五级：挖掘内在世界

第六级：与他人连结

每一级别都象征一层新的经验，且每个级别都包含四个阶段，先观察儿童与人互动表现，对照人际关系发展水平在哪一级别，便从该级订定合适的训练目标。



六个级别

“新手”是成为良好“学徒”进入人际关系和情感世界的必经阶段； 《我的话很重要》

“学徒”要负起共同调控和修复沟通的种种责任；

例《抛球的变化》

“挑战者”要享受即兴创造和共同创造带来的乐趣；

例《球和网》

“旅行者”是集中于对世界的洞察力和主观的经验；

例《旅行归来》

“探险家”开始探索内心世界，包含意见、兴趣、信念和情感反应； 例《整合思想》

“伙伴”此级集中于发展伙伴关系； 例《你觉得我怎

么样》



RDI & DIR®地板时间

DIR®地板时间着重发展自闭症儿童的情绪能力，把介入焦点放在儿童的带领上；

RDI®人际关系发展介入法则重视发展自闭症儿童的动态智能，把介入焦点放在介入者的引导式参与上。

两者都重视建立自闭症儿童与他人社交互动的内在动机。



提升社交沟通能力的小技巧

兴趣引导：故意在孩子面前吃或玩他喜欢的东西；

突然中止：正在进行着他喜欢的活动时突然中止；

激起好奇心：把东西放在不透明的盒子里，并摇一摇；

制造干扰：突然拿走孩子正在玩的玩具并停留在孩子看得见的地方；

刻意忘记：故意忘记或拿错东西给孩子（孩子要彩笔的时候给他剪刀）；

故意装傻：如桌子上有三个苹果，让他一一拿给你以后，继续让他拿；



提升社交沟通能力的小技巧

吊人胃口：把孩子爱吃的东西一点一点的给他，并可以把东西放在他看得见拿不到的地方；

出乎意料：做一些孩子懂得做的事，但不要做对，激发孩子纠正你的错误；

寻求帮助：故意把孩子经常拿的东西放在高处，故意让他办一些搬不动的物件，让他寻求帮助；

改变规律：把一些固定摆放的东西移动位置；

创造规律：在孩子分发东西时，家人帮着数“一个、二个、、、五个后停顿”等待

搭建桥梁：传话：

创造互动：让孩子发吃的给大家，但最后要留一块给他自己



解疑答惑



• **RDI**是不是更适合于能力好些的自闭症儿童？



• 要选择RDI介入孩子的教学，应从何处入手？

• 在DIR®地板时间互动中，介入儿童活动时其不愿意怎么办？



• **DIR**®地板时间是否只适合程度较低年龄较小的孩子？



个案分析

希希是个4岁半的男孩，能认识常见物品并表达名称，能表达基本需求的语言，语言理解较好，喜欢和他人玩无厘头游戏。但是他的发音不太清晰，数的概念特别差，爸爸总是说他没有一点好的地方，到处是问题，还经常在对希希实行暴力，逼迫希希坐下来学习数字，还经常威胁说“不听话爸爸要打了？”

若爸爸持续这样下去，您认为希希的社交方面可能会怎样？



在提升儿童社交技能的时候切勿忽略了群性与情绪的发展。良好地群性与情绪发展是儿童健康成长的基础，这也正是自闭症儿童的核心障碍，它与其他范畴的发展是相互影响的。

理论源于：香港公开大学

《早期评估与介入》&《支援自闭症幼儿》





感谢您的聆听！

安安教育 刘美



安安网址：www.ananedu.cn

联系电话：(0531)88270710

QQ交流群：一群10093372

邮箱：anan.edu@163.com

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong