

“尊重生命、尊重生活”
(上海) 讲座

2014年4月25号

自闭症儿童教育策略-
结构化教学

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

1、思想特征

2、学习特征

从自闭症儿童特征
看训练理念

3、行为特征

4、训练理念



影响：对生活和学习上的经验有不同的理解，看事物的角度也异于别人，难于理解事物背后的抽象意义



影响：对事物不同的注意点使儿童未能与人分享共同兴趣和话题，也妨碍了他们的学习



影响：专注力放在一般人不重视的事物上，学习和与人互动也受到阻碍



思想偏向实质

- 偏向留意语言的字面意思，难于理解抽象的言语
- 对规则（或自定的规律）有着不变通的坚持，思想非黑即白



影响：过于实质及二分法（非黑即白）的思想模式，使儿童难于体会文化的特点



影响：思想上未能把独立的概念整合，可使沟通出现困难；儿童坚持自己的想法时，也会带来生活上的不便



缺乏系统组织及排序能力

—同时处理多项资料会出现困难

—处理次序时因不理解次序背后的意义，较容易出现次序上的混淆或重复



影响： 需要多练习或别人帮助来处理一些要求系统组织及排序能力的生活环节，以及为未来会发生的事情作好计划和预备



影响：知识未能泛化地使用，同时也需要适当的训练技巧，以增进学习效能和适应能力

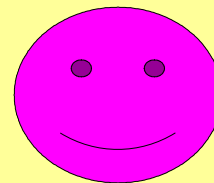


2、学习特征

视觉与听觉学习

对提示的依赖

对清晰系统的需要



3、行为特征

容易冲动

过度焦虑

固执行为

处理感官和感觉讯息



4、训练理念

融入社会

持续的评估

利用儿童的强项及兴趣

家校合作



教导自闭症儿童的原则

『融入社会』乃训练自闭症儿童的长期目标，训练者施教时，可运用『结构化教学法』的元素，使儿童易于理解周遭的环境，从而提升他们的知识及技能，让他们安稳舒适地生活。



教导自闭症儿童的原则

照顾个别差异

顾及不同范畴的发展

设计合适的教学内容

— 订立合适的教学目标

— 教学内容生活化及功能化

— 教学内容由具体至抽象、由浅至深、
由已知至未知、由单一至多元化



教导自闭症儿童的原则

运用适当的教学技巧

- 调节教学
- 简单清晰的指示
- 给予适当提示
- 多元化教学



教导自闭症儿童的原则

- 灵活地运用教学方法
- 善用奖励制度
- 有组织地安排环境
- 学校与家长保持一致性



结构化教学法

- TEACCH课程的其中一个重要部分
- 因应自闭症人士学习及行为特征而发展
- 来源：美国北卡罗来纳州大学
- 功用：治疗、训练和教育自闭症及有同类沟通障碍的儿童



结构化教学法的理念

视『自闭症人士的特点』为『其独特文化』

增加儿童对环境的理解，使其减低焦虑

有组织、有系统地安排教学环境、材料及程序，让儿童从中学会学习，并改善情绪和行为，建立良好的日程常规，体验独立优质的生活



结构化教学法的目标

明白环境的功能及要求，更能与社会联系

发展生活技能

自发的沟通

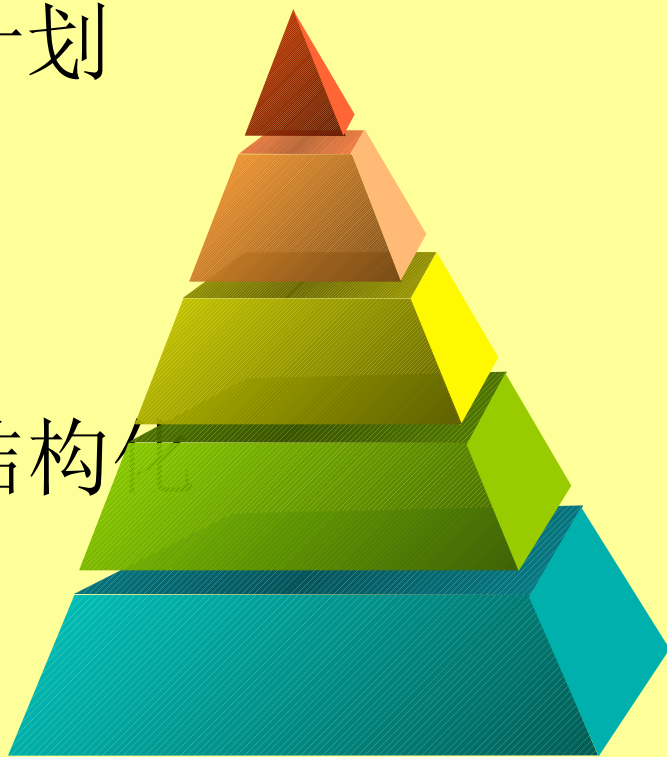
独立生活



如何实施结构化教学？

- 1、评估自闭症儿童整体发展能力
- 2、厘定个别教育训练计划
- 3、实施教学
- 4、再评估、▶、
- 5、半结构化 ▶ ▶ 结构化
- 6、自理、自立

小 结



自闭症儿童的全方位评估（横向）

包括：

—诊断性评估：诊断作用

—症状学评估：评估儿童症状的轻重程度，并可用于儿童的训练效果的跟踪

—教育性评估：用于制定IEP

(PEP—3)



机构最基本的教育评估种类（纵向）

行为评估

心智解读能力评估

言语评估

执行功能评估

感觉统合评估

小肌肉评估

SCERTS Model评估



中文版PEP-3

《自闭症儿童心理教育评核》 (第三版)

特色



PEP-3/儿童发展评估的功用

- 儿童强项与弱点（包括特殊强项，eg. 特殊的记忆力）
- 影响其他方面的弱项
- 适用于促使生活适应的资料
- 适用设计教育计划的数据
- 用作设计适合儿童学习环境的数据



如何识别儿童小肌肉发展困难

从日常生活中观察

—自理

—写画

—游戏

• 标准化评估

香港学前儿童小肌肉发展评估（HK-PFMDA）



香港学前儿童小肌肉发展评估 (HK-PFMDA)

评估对象：学前儿童

评估项目：共87项

评估范围及内容：

- 基本手部技巧
- 手部操作技巧
- 写前技巧



香港学前儿童小肌肉发展评估 (HK-PFMDA)

评估目的:

- 识别儿童在小肌肉发展上的困难
- 订立相应的训练目标
- 检视及量度儿童的训练进展
- 提供适切的治疗服务



策略（一）视觉安排

用视觉来
显示、组织、提示

好处：一目了然

目的：让孩子—

- 1、衡量资料之比重
- 2、有组织地处理数据
- 3、理解环境及联系概念



视觉安排的种类：

A、视觉清晰显示

B、视觉组织

C、视觉指示



视觉清晰显示：

把最重要的资料或物件部分清晰地表明出来



视觉组织：

协助儿童组织及处理接收的感觉资料的安排方法，使他们以视觉辨别便可理解



视觉指示：

视觉指示就是利用文字、图片及物件把要完成的工作安排成为一个模式，说明工作的内容和步骤，使儿童看到就能明白应如何去完成该项工作。



按文字指示擦桌子

湿抹布



干抹布



桌子



抹布



打

拧

擦

洗

晾

晒抹布



策略（二）常规

常规：

--就是一些惯例程序，用在日常生活中以适应环境要求。

有规有矩



建立常规：

- 1) 先后
- 2) 上至下，左至右
- 3) 完成概念
- 4) 检视程序时间表
- 5) 按指示工作

目的：让孩子—

- 1、建立恰当的惯例
- 2、明白因果及次序概念
- 3、减低焦虑、冲动及固执

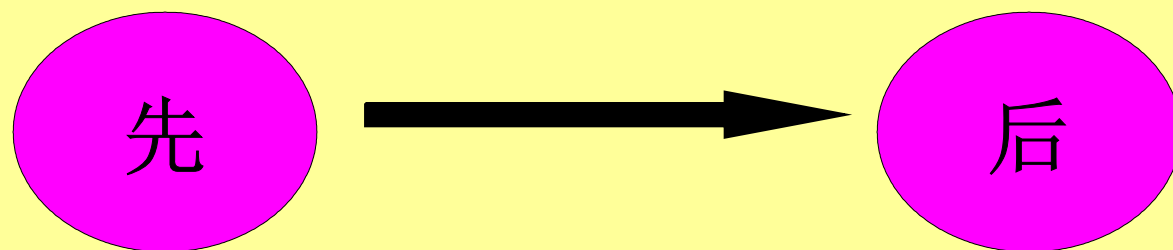


注意：

最有效建立常规的方法是“一致性”，及无论在家居或课室中，都遵从同样的常规处理环境及生活。



常规——先、后



吃饭 → 游戏

完成功课 → 看电视

跑步 → 洗澡



三个体现形式

环境安排

程序时间表

个人工作系统



形式（一）环境安排

环境安排：

就是用清楚的界限为儿童划分不同的活动和学习空间，以便儿童了解活动、学习与环境的关系，掌握环境对他们的要求。



目的：让孩子——

- 1) 掌握环境的要求和常规
- 2) 集中活动空间安排

一 清 二 楚



形式（二）-程序时间表

程序时间表：

就是告诉儿童每日或某段时间中所进行的活动，以及进行这些活动的先后次序。



形式：建立——

- 1) **全日流程**----显示全日每一个活动的时间表
- 2) **工作程序表**----用来显示儿童在工作时要完成项目的次序，在独立工作时使用。

一日之计



目的：让孩子—

- 1) 明白及应付环境
或组织程序
- 2) 明白活动程序及
要求
- 3) 体会生活模式
- 4) 预知及控制环境



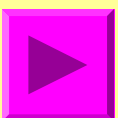
提高理解及独立能力，
利于学习。

情绪会比较稳定

注意力会有很大提高

自我刺激行为也会减少

懂得配合时间表的
指示参与活动后



形式（三）-个人工作系统

个人工作系统

个人工作系统就是一个建立儿童独立工作技巧的系统。

一 心 一 意



形式：透过

1) 结构化教学法所有元素

2) 提供数据包括：

● 什么工作

● 多少工作

● 工作准则

● 工作后将发生事情







目的：让孩子 -----

- 1) 有组织及层次的完成工作
- 2) 自发及独立工作
- 3) 提升专注力、兴趣及动机
- 4) 重温概念及类化学习



个人工作系统（一）无标示 

个人工作系统（二）记忆反转 



如何着手做结构化？

调整室内的活动区和分隔

添置设施

设定活动区的标示

(实物/照片/图画/文字)



规定活动的范围、位置和特色

要在“环境安排”中显示出“视觉安排”和“常规建立”的重点策略，首先要明确孩子在某一个时间段的活动范围、位置和特色。



环境的间隔

-- 利用不同的间隔方法将不同的区域范围区分开来。一般可采用的间隔方法有：

1）、按间隔的活动性分为：固定间隔、活动间隔

2）、按间隔的空间位置分为：竖立式间隔、地面式设置



制定程序时间表

要考虑：

--孩子的能力

--孩子的作息时间

--孩子的兴趣及强项



决定标示的形式和内容

- 环境标示方式

- 可选择的表达方式有：

- * 实物 * 照片 * 图画 * 文字——根据孩子个别理解能力来选择标示方式。



程序时间表标示数目

1个

2个

半日

全日（分上、下午/全日并列）

一周时间

每月时间



程序时间表凸显方法

单独张贴儿童时间表

儿童时间表在边缘显眼位置

放大儿童的相片

其他凸显方法（特别颜色、卡通人物……）

不许凸显



教一教

教导方法：

- 1、找时间表区
- 2、介绍时间表的内容
- 3、指示儿童找第一个活动
- 4、指示儿童去活动的地点



程序时间表--小贴士

按幼儿能力及特点

逐步建立、减少协助

持续监察及检讨

适当调节、提升能力



编排个人工作系统

要考虑：

- 儿童的个别差异
- 儿童的能力、性格、特质、兴趣、强项、工作习惯及专注力等
- 已学习的知识或技能



教一教

- 1.看时间表，引导孩子到工作台前
- 2.检视工作栏：看下有1, 2, 3……工作要做。
先做……再做……做完……
- 3.指示儿童从工作标示栏取工作标示找工作项目
- 4.取工作做，做完引导孩子检视工作容器
- 5.放回已完成项目，取下一项
- 6.完成所有，取奖赏及依指示进行下一个活动



某个形式的环境布置只适合某个程度和能力的儿童，随着儿童能力提升来调整环境布置等元素，最后能使用一些非常生活化的形式，让儿童更接近融入社会的目标。



小 结

结构化教学法是遵从自闭症的特点，将有效的两个策略渗透到教学活动中，主要体现在了三种形式上，切记在教学中要注意儿童的个体差异性，先评估，再实施教学。

走近自闭症儿童的世界，尊重自闭症文化，为他们提供合适的、有效地教育模式，为他们将来能走进社会、独立工作与生活打下良好的基础。



谢谢大家



安安网址: www.ananedu.cn

电 话: (0531) 88270710

QQ交流群: 一群10093372

邮 箱: anan.edu@163.com

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong