

尊重生命、尊重生活
公益讲座（南昌）

自闭症教育之行为管理、
有效的教学策略——张瑜

2014、5



香港安安国际自|

An An International Educat

自闭症谱系障碍（ASD）及研究进展

- 诊断
- 患病率
- 核心障碍



ASD的诊断

- 外显行为
- 诊断年龄
- 《美国精神疾病分类手册》，DSM-V



诊断

- 自闭症的诊断

美国精神医学学会（DSM-V, 2013）

一、社交沟通障碍

二、狭隘的兴趣、重复及刻板行为



DSM-V的改变

- 关于ASD的严重程度分级
严重——需要非常充分的协助
中度——需要充分的协助
轻微——需要协助



DSM-V对诊断的影响

- 取消其他类别的诊断，统称自闭症谱系障碍
- 取消语言发展异常的特征
- 新增社交沟通障碍
- 列出了支持指南



患病率

- 2009 年，美国 CDC 的数据显示为 1/110
- 2009 年，美国卫生及公共服务部公布的数据为 1/91
- 2009 年，英国剑桥大学调查结果显示可能高达 1/64
- 2012 年，美国 CDC 的数据已高达 1/88
- 2014年3月，美国CDC再次更新数据： 1/68



治疗手法

- 结构化，孩子能预料学习进程
- 视觉教具辅助学习
- 把抽象概念实质化
- 安静的环境
- 无压力的环境
- 有系统
- 人数少



专业的治疗--特殊教师

治疗的目的

- 提升孩子多方面的能力
- 为家长提供技术支持

治疗重点

- 沟通技巧增加
- 教学涉及孩子基本需要--沟通举动从需要开始
- 重视非语言沟通



怎样帮助孩子？

- 家长

- 给予的指示要简单、清晰和直接，有时需要加入动作提示
- 可利用视觉及图像提示帮助孩子理解抽象的指令、生活常规及课程内容
- 配合孩子的喜好，建立有效的奖励计划，以强化正面行为
- 建立生活常规，多向孩子预告即将发生的事情，减少孩子因环境转变而产生不安的情绪



行为管理

- 功能行为分析（FBA）
- 应用行为分析（ABA）
- 语言行为（VB）



行为管理（功能行为分析）

- 处理行为问题的程序
- 介入方法



功能行为分析（FBA）

- 行为是个体与环境互动而产生
- 有效矫正或改变行为，必须了解行为背后的动机，及行为的后果。



- 我们可以对行为进行评估，然后有系统的改变行为的前因与后果，找出导致问题行为出现的因素。这种方法便是功能行为分析（functional behaviour analysis, FBA）。



面对行为问题的反思



- 是否因为儿童个人经验不足、能力欠缺所致？
- 能否将这些行为问题当作儿童的沟通方式？
- 若能明白行为问题背后传递的信息，就可以顺应儿童的需要给予特殊的教导，适当处理，自然改善。



界定自闭症儿童的行为问题

- 伤害自己的行为（咬自己的手、撞头等）
- 伤害他人的行为（打人、向别人吐口水等）
- 破坏物件及滋扰他人的行为（扔东西、尖叫等）
- 固执及刻板的行为（反复问相同的问题、坚持坐课室中固定的位置等）
- 技能不足引致的行为（缺乏自制能力、专注力不足等）
- 自我刺激行为（害怕别人触碰自己等）



选择需要处理的行为问题

- 时间、人力等资源有限时，先处理以下种类：
 - 1、会对儿童自己或其他人构成危险、损失或不便的行为；
 - 2、会影响儿童学习或接触新事物的行为；
 - 3、会影响儿童与其他人相处及接触的行为。



处理时的优先次序

- 清楚了解行为问题的发生情况
- 描述行为问题需用准确具体的文字描述



观察

- 要仔细地观察及明确地描述儿童的行为，并列岀所有有关的环境刺激、儿童之前及之后的行为。一般可引用ABC法则（即Antecedent, Behaviour, Consequence）来鉴定某些特别的行为：

Antecedent——前因

Behaviour——行为

Consequence——后果



同时有多个行为问题需要处理时

- 优先考虑因素主要有三
 - 1、会否带来危险及不良影响，影响越大的优先处理；
 - 2、根据儿童目前的情况，考虑目标行为的改变对儿童的能力和需要等是否适合；
 - 3、参考家人的意见及家庭的需要。



分析动机及功能

- 缺乏适当技能（自理、语言、认知、心智解读、社交、组织、模仿等）
- 自闭症行为特征（重复及刻板行为、固执行为、与众不同的专注力、特殊兴趣及奇怪的活动模式）
- 异常的情绪、焦虑及害怕的反应（过低或过激烈的情绪反应）
- 感觉讯息处理困难（在眼前摆弄手指，以得到视觉上的自我刺激）
- 环境因素（环境未满足其需要、家中气氛、成人管教模式、不合乎儿童能力水平的要求）



预测

- 接下来便可根据分析结果预测或试验一下以下三个问题：
 - 1. 有什么因素可能会刺激儿童做出问题行为？
 - 2. 有什么因素维持这个问题行为？
 - 3. 有什么因素令问题行为不出现？



一个完整FBA计划

- 包括
 - 问题行为的具体描述
 - 观察问题行为
 - 资料分析
 - 评估方法
 - 调节环境，以测试行为的功用
 - 培养适当行为



内 容

- ABA相关理论的起源及发展
- 分立尝试训练 (DTT)
- Lovaas ABA与现代ABA的结合



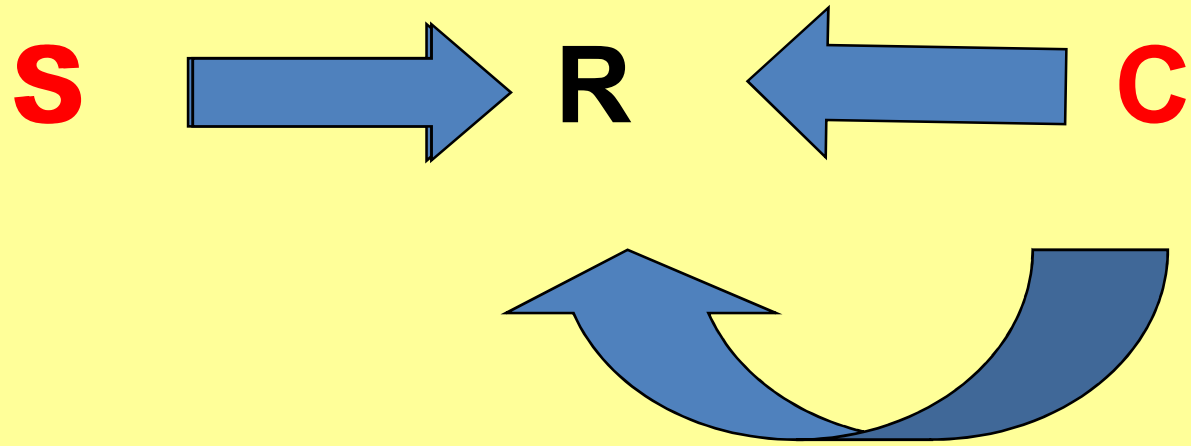
行为学派理论基础

- 学习论（Watson）
两个含义（观察与度量、行为的习得）
- 行为主义（Skinner）
经典条件反射
操作性条件制约
行为训练基本原理

资料来源：《支援自闭症幼儿》，2013，香港公开大学



行为训练基本原理



传统ABA

- Ferster和De Myer等人早在1961年即率先报道了对孤独症的孩子进行行为干预，但效果不理想
- 讨论原因？



LOVAAS 的ABA

- 在尽可能少干扰的环境中训练，严格控制A
- 回合式
- 细致化
- 利用其刻板
- 效果显著并有循证依据



研究显示

- 系统训练及早期密集行为训练的重要性
- 自闭症儿童的智力问题及智力和行为发展状况
- 相关的争论



可见

- 密集式行为训练在早期干预中的作用
- 对于儿童社会能力、心智理论相关技能、群性及情绪的调控等方面的限制



总结LOVAAS ABA的优劣势

- 听指令训练
- 模仿能力训练
- 发音训练
- 静态沟通技巧训练
- 基础认知训练
- 主动、分享性社交沟通提升不明显
- 泛化困难
- 早期效果佳，后期效果不理想



现代自然（ABA）

- 在LOVAAS 的ABA基础上发展而成
- 主要解决LOVAAS ABA的不足之处
- 包括正向行为支持法(Positive Behavioral support,PBS)、关键性技能训练法（Pivotal Response Treatment,PRT）、相互模仿训练（Reciprocal Imitation Therapy,简称RIT）等方法。



DTT（Discrete Trial Teaching）

- DTT：分立尝试训练（分解式回合操作训练）
- DTT的特色及重点：
 - 分解行为
 - 回合式操作



回合式教学法（DTT）的元素

- 前提
- 反应/行为
- 强化
- 协助
- 停顿



前提

- 吸引注意力



- 指令



- 环境



反应

- 正确反应



- 错误反应



- 无反应



- 不适当反应



协助

- 为什么要提供协助？ 

促进学习

增加动力

保持高成功率

减少挫折



协助

- 应该什么时候提供协助？

协助应陪同指示

发生错误后，不能提供协助 

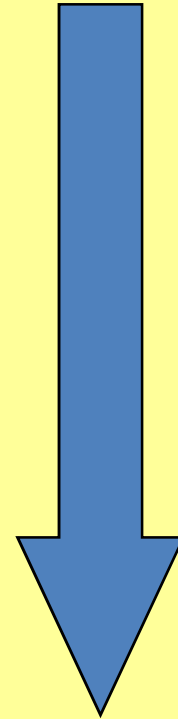
不要在回应时提供协助

儿童在专心时再提供协助 



协助

- 协助的强度？
 - 肢体协助
 - 言语协助
 - 手势协助
 - 视觉协助
 - 模仿协助
 - 减少范围
 - 指令内协助



协助

- 怎样决定协助强度？
尽快降低到最低的协助
如果不成功，转移到较高强度的协助
新任务或困难的任务，需要更广泛的协助
对于熟悉，容易的指示，便不需要或少一些协助



协助

- 协助的淡化


促进学习，避免依赖

一般来说，只要儿童能够成功，就应立刻淡化协助。

如果儿童在测试试验中成功，要转换一些不同的事，然后在回来检查儿童是否还能成功。



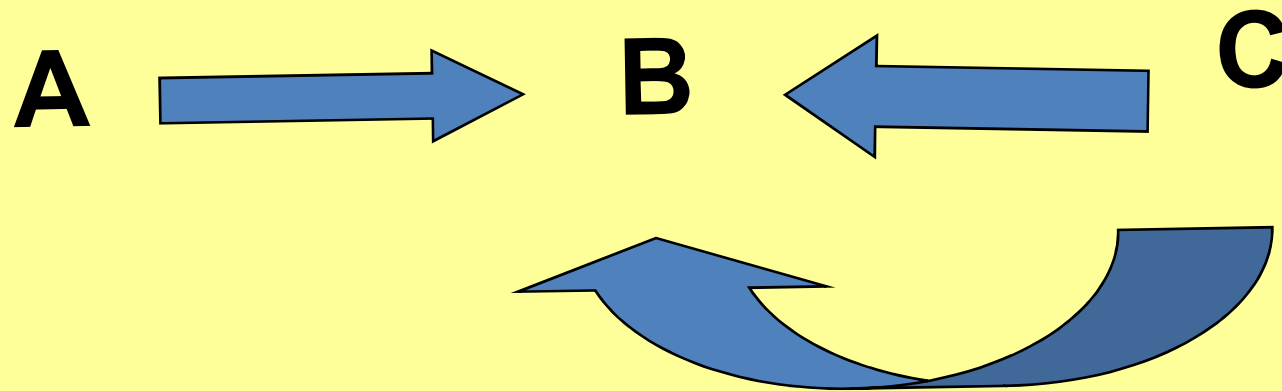
当心意外协助

- 非语言：眼色、姿态、位置
- 模式：在很短时间内做很多同样的练习，同样的轮换方式
- 回应：面部表情，正确时回应快，不正确时回应慢 
- 其他：不经意的口型。



强化（奖励）

- 行为的习得



学习理论：

操作性条件反射的本质：控制后果可以改变行为



强化作用

- 正强化作用
- 负强化作用



强化（奖励）

- 惩罚（正惩罚、负惩罚）
- 强化物的分类
- 强化比率
- 强化技巧



自闭症儿童需要怎样的奖励？

- 自闭症儿童寻求的奖励和一般儿童寻求的奖励相同吗？
- 他们缺乏哪一种奖励？



- 可能有哪些需求是影响学习的？
- 所以，对于自闭症儿童需要使用什么样的奖励，才能更好的帮助他们？



怎样开发奖励？

- 找出奖励

需要：

- 对儿童有一定的认识

- 建立融洽的关系

- 确定哪些是有意义的奖励（能够提供正面后果的）



DTT训练内容示例

- 听指令训练
- 模仿能力训练
- 认知能力训练



停顿

- 每次分立尝试（回合）间的停顿
给孩子足够的时间思考
给自己足够的时间思考
每一个教学段需要有明显不同
时间的长短也需要因人而异



行为学派有效的教学策略

- 语言行为
- 分辨训练
- 教学互动



有效的教学策略

- 分辨训练（Discrimination Training）

教学方法——帮助儿童区分适当和不适当/好和不好行为之间的差异

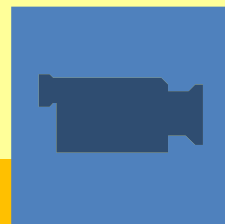
分辨训练期间，教师提供许多行为例子，让儿童学习分辨适当和不适当行为

用来帮助儿童更好地识别与人互动的潜规则。



有效的教学策略

- 教学互动（Teaching Interaction ,T.I）
 - 提示目标的行为或技能
 - 提供对儿童有意义的理由
 - 演示出适当的行为
 - 反复练习
 - 提供清晰准确的回应
 - 提供后果



应用行为分析——语言行为（VB）

- 基于ABA研究的成果（B.F.Skinner, 1957）
- Dr.James Partington(BCBA-D)综合三十五年以上临床经验，致力发展“应用行为分析-语言行为”（ABA/VB）为最具前瞻性及针对性的自闭症治疗模式。
- 语言是一种行为，可以被塑造及增强



VB 特色

- 开拓特殊需要儿童的语言新领域
- 根据《基本语言及学习技能评估[®]（修订本）》（ABLLS[®]-R）设计个别学习计划（IEP）
- 提升孩子固有技能并改善不足。



VB 课程范畴

• 基础技能

合作、遵守常规、专注以获得奖励

视觉空间感知、搜寻及专注能力

理解及遵从接收性语言

模仿动作、声音

提出请求

描述物件、动作、场合、事件

互动性语言（基础交谈技巧）

自发性语言

语言句法及文法

游戏技巧

社交互动

遵守小组指令

遵守课室常规

类化回应



VB 课程范畴

- 独立自主

穿衣
进食
梳洗
如厕

- 动作技能

大肌肉运动
小肌肉运动

- 学习能力

阅读
数理
书写、写作



语言行为之功用

- 语言行为之策略以增进幼儿语用能力为主，启发幼儿沟通动机，增加互动机会。帮助幼儿掌握体现语言沟通功能的技能。



总结

- 虽然每种介入方法都有其独特的优势，但每个自闭症儿童都有不同的表现及需要，因此没有一套治疗方法可以实施在所有儿童身上都能有相同的效果。
- 因此，在处理自闭症儿童的行为问题时，我们不妨从多角度思考，探讨成因，然后运用相应的介入方法进行治疗。



近期研究项目及公开讲座

- 与香港中文大学（CUHK）的教师培训项目
- 社交思考
（Social Thinking）



公开讲座及教师培训

- “尊重生命、尊重生活” 基础教育讲座
- 专题讲座及培训
 - PEP-3评估师资培训
 - 行为管理及教学实践培训
 - 言语沟通训练培训
 - 小肌肉评估培训
 - 感觉统合评估及教学实践



Thank you!



济南安安自闭症教育
张瑜



微信公众号：安安自闭症教育

网址：www.ananedu.cn

电话：（0531）88270710

QQ交流群：100903372

邮箱：anan.edu@163.com

香港安安国际自 |

An An International Educat