

尊重生命、尊重生活
公益讲座（福建）



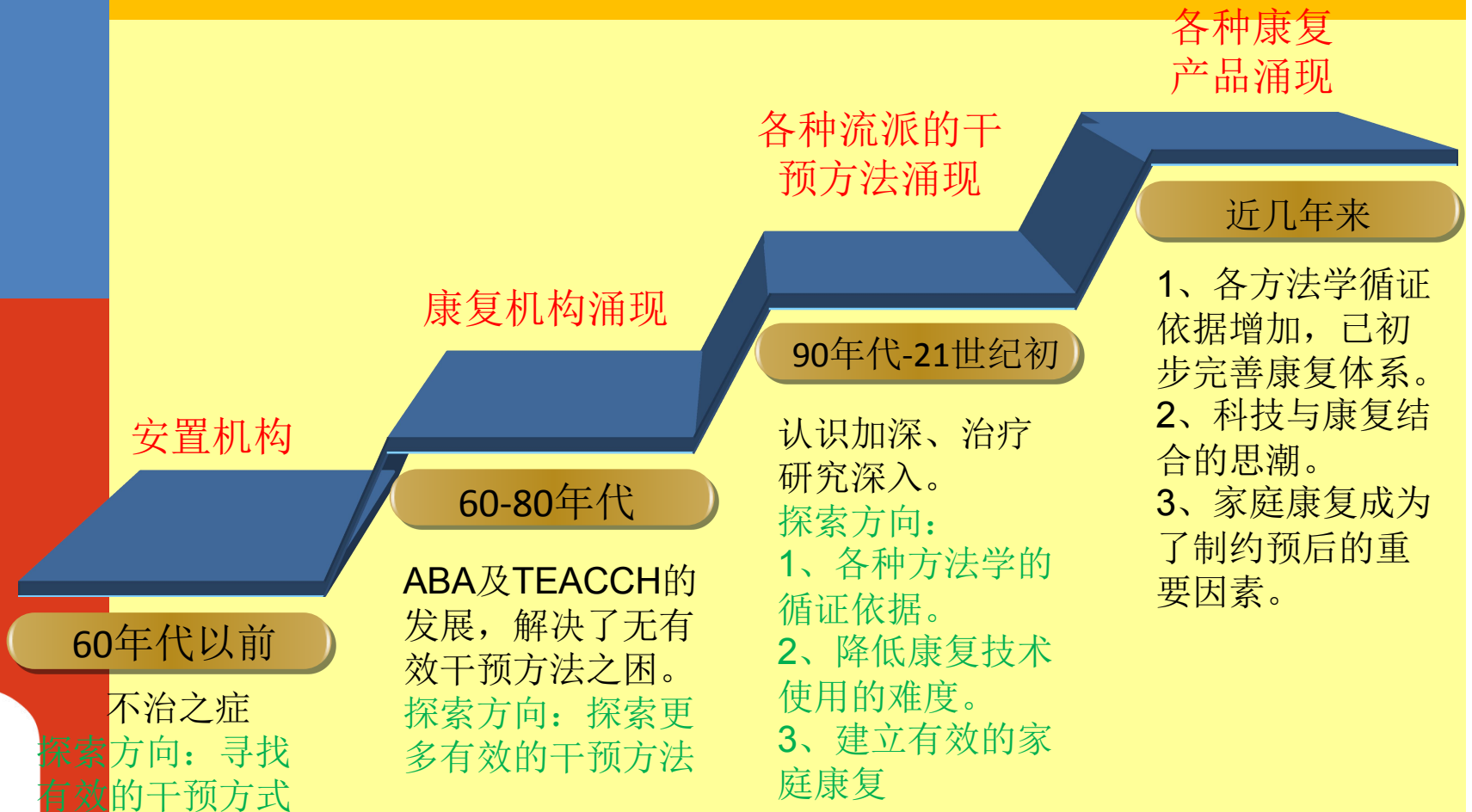
自闭症的干预方法学的评价
揭晓锋 高级顾问

2014. 10

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

自闭症干预国外发展现状



国内的干预现状

- 个别方法的引进及规范
- 人才培养体系出现了问题，人才缺口大
- 预后较国外差



ABA

- Ferster和De Myer等人早在1961年即率先报道了对孤独症的孩子进行行为干预
- Lovvas ABA
- 现代ABA



现代ABA

- 正向行为支持法(Positive Behavioral support,PBS)
- 关键性技能训练法（Pivotal Response Treatment,PRT）
- 相互模仿训练（Reciprocal Imitation Therapy,简称RIT）

都强调与自然情境相结合

- 与其他方法相结合



ABA的评价

- Lovaas的研究结果显示实验组孩子IQ分值平均提升30分，47%的孩子达到正常功能
- Peters-Scheffer等人的meta分析显示，ABA在适应性行为、语言以及IQ的提升上，效果显著，但是在社交沟通能力以及日常生活技能的提升上尚有争议。
- 现代ABA尚未有充分的证据显示更优于传统ABA



结构化教学

- Eric Schopler 等人于60年代起开展的 TEACCH 研究项目中的核心方法学，是目前研究最透彻的一种方法体系之一



结构化的主流观点

- 结构化教学在改善儿童认知、模仿能力、提升适应性行为、培养独立性有着显著的帮助，然而对社交沟通能力的提升尚有争议。
- 对语言的影响
- PAMS结果显示成人ASD行为问题显著减少，社交退缩减弱。



感觉统合

- 感觉统合训练虽然得到了广泛的应用，但效果颇有争议
- 特别是在国内感觉统合训练存在诸多问题



感觉统合的主流观点

- Lang等人做的系统综述中认为SIT的训练效果存在疑问
- 在一线工作中更倾向于利用感觉统合有趣的器材和活动，融入社交及语言的训练



听统训练

- 听觉统合训练属于一种特殊的感统训练，其利用了神经系统侧支抑制原理。
- 后续的研究却意外的发现AIT在异常行为改善上效果显著，甚至优于对听觉信息的改善，原因尚不明确。Sinha 等人做的meta分析显示AIT的效果存在较大的疑问。



社交训练

- 静态性社交
- 动态性社交
- 孤独症的社交分类



静态性社交训练

- ABA
- 社交故事
- 情境教学



动态性社交

- DIR
- RDI
- PCI

目前动态社交训练的方法虽多，但整体而言缺乏严格的循证科学分析，尚难以确定其效果。



语言训练

- 构音训练：ST训练
- 语言前能力训练：ABA结合ST
- 语言理解训练：ABA结合ST
- 沟通训练：ABA结合ST、辅助沟通
- 语用训练：鹰架语言训练



高级认知功能训练

- 心智解读训练
- 执行功能训练

高级认知功能训练被认为有望改变
ASD儿童的认知神经功能缺陷，是未
来干预发展的重要趋势。



其他非主流干预

- 神经营养药
- 生物治疗
- 针灸
- 高压氧



综合干预模式

- 并非杂乱无章的大杂烩
- 分层多阶的综合干预模式
- 以某种缺陷作为突破口，将各种方法有机地在此突破口下融合：**SCERTS MODEL**



早期介入丹佛模式 (Early Start Denver Model, ESDM)

- 1980年，加州大学MIND研究所发展心理学教授Sally Rogers丹佛模式
- Sally Rogers和Geraldine Dawson共同开发的
- 分层多阶干预模式的代表



- ESDM采用团队方式实施干预
- 干预团队通常要求由来自不同学科背景的专业人士（例如，心理学家、语言病理学家、职业治疗师和教师等）组成。
- 家长作为团队中的成员之一，直接参与整个干预过程的评价和实施，并发挥重要作用。



SCERTS

- SCERTS是一套以社交、情感调控为主线，评估儿童处于社交、情感发展的阶段，根据评估结果，将多种方法整合的综合训练模式。
- 以改善核心障碍为主的综合干预模式



适用对象包括三个阶段：

- 社交伙伴(social partner, SP)—通过前符号手段进行交流（手势与发音）
- 语言伙伴(language partner, LP)—通过早期符号手段进行交流（语言、图片、符号）
- 会话伙伴(conversational partner, CP)—通过句子、对话进行交流



特点

- 强调ASD的核心障碍
- 强调训练的功能性和适应性技能
- 不排斥其他教育方法和策略
- 不是多种方法的简单物理性拼凑，而是化学性整合



- 各种方法学的知识，可通过安安移动服务平台阅览。



香港安安国际自闭症教育基金会

总结

- 全世界的太阳都不一样，但全世界的太阳都相似。
- 系统的评估至关重要
- 有效地整合是必要的
- 科学的家庭康复是重中之重



Thank you!



微信公众号：安安自闭症教育

网址：www.ananedu.cn

电话：（0531）

88270710/88272196

QQ交流群：一群100903372

二群107891779 三群107850344

邮箱：anan.edu@163.com



香港安安国际自闭症教育基金会