尊重生命、尊重生活
（福建）公益讲座

刘 美

自闭症儿童教育---
『中高功能自闭儿的社交训练』

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

内容概览

- **中高功能自闭症儿童的特征**

- **中高功能自闭症儿童的介入策略**

  自然情境下行为训练

  互动技巧及欲望的训练

  高级社交功能训练

  DIR®地板时间、 RDI

  社交故事、 PECS、

  社交思考

中高功能自闭儿特征

- 多数具有语言能力
- 学习能力较佳
- 部分患儿自闭症的倾向并不明显
- 社交沟通方面有困难
- 难以发展友谊

香港安安国际自闭症教育基金会

需要：

- 增进与人互动的意愿
- 提升与人交往的技巧
- 提升社交思考能力

相关的发展性课程

- 游戏介入（亲密关系、游戏技巧、友谊）
- 情景社交（情境的理解、主动表达、沟通技巧）
- 社区适应（动态技能的运用）

中高功能自闭症儿童介入策略

- 自然情境下行为训练

  ABA类化、PRT

- 互动欲望及技巧训练

  DIR@地板时间 、RDI、

  社交故事、 PECS、

- 高级社交功能训练

  社交思考

香港安安国际自闭症教育基金会

教导中高功能自闭儿社交时的常见问题

➢ **教师：**

1、介入点选择错误

先增进沟通欲望？

先提升社交技巧？

2、对各介入策略的了解不够全面

所有方法每个孩子都适用吗

3、活动目标订立太高

教导中高功能自闭儿社交时的常见问题

- 家长：

  1、没认识到社交的重要性、更多倾向于学业的教学

  2、定位过高，所设计活动不符合儿童的社交发展

  3、知道需要发展社交不懂如何入手

  4、方法太多不知如何选择

➢专业介入的前提：

全面了解儿童社交沟通的能力

↓

社交沟通能力的评估

2014年10月22日—27日，香港安安国际自闭症教育基金会特邀“香港中文大学言语治疗中心”顶级讲师团在济南安安开展《自闭症谱系障碍言语治疗评估及社交沟通训练课程》专业讲座，有兴趣者还可以抓住最后时间进行网上报名。

www.ananedu.cn

也可扫描二维码，快速进入了解详情。

香港安安国际自闭症教育基金会

有基本的语言能力、认知发展较好、但比较冷漠或被动的自闭症儿该如何介入？

DIR

- Developmental----------发展取向
  Individual difference--------个别差异
  Relationship-based----------关系为本
  互相紧扣、不可或缺的。

- 从情感到认知行为的介入过程

DIR ®地板时间（Floortime）

DIR ® 地板时间”是由史丹利．格林斯潘医生与莎丽娜．苇德博士根据DIR Model所开创的一套治疗理念。

格林斯潘是国际知名儿童精神科医生，早于70年代已倡导人际间的互动和关爱是情绪与智力发展的重要基础。

苇德博士是美国知名临床心理学家，她率先以创新方式，诊断及治疗有发展及精神健康障碍的婴幼儿，成就卓越。

DIR® 地板时间的理念

针对有特殊需要儿童的核心障碍，强调给予儿童与其他人建立情感互动的机会，从而帮助儿童及其家庭在社交、情绪和认知三方面建立良好的基础，而不只是专注于某方面能力的发展。

DIR® 地板时间的目标

- 鼓励注意和建立亲密关系
- 促进双向沟通，帮助儿童学习打开和结束沟通圈
- 帮助儿童表达需求、希望和想法
- 促进逻辑思考，以逻辑方式结合想法和感觉

DIR® 地板时间的功能性发展阶段

阶段一：自我调节及分享注意
（0-3M）

阶段二：建立关系、情感及亲密感
（ 2-5M）

阶段三：双向意图性沟通
（4-10M）

阶段四：解决复杂式问题沟通
（10-18M）

阶段五：创造意念及设计构想
（18-30M）

阶段六：有逻辑的联系情感和意念
（ 30-42M）

DIR® 地板时间的重点

- 跟随孩子的带领，建立沟通圈
- 给予适量的挑战，激发孩子的创意和主动性
- 扩展孩子的活动意念、步骤及互动表现

DIR® 地板时间的独特之处

- 着重儿童的情绪发展
- **不是从儿童的问题行为着手**
- 由建立成人与儿童间的互动着手
- 其活动均是基建与儿童本身的喜好，照顾者跟随儿童的带领，参与游戏，并鼓励儿童与别人互动

例如：儿童特别喜欢玩甩条状物件

*采取方法减少甩动的行为

*与他面对面一起甩动

怎样才算到达某阶段的里程碑？

情绪高涨时仍能表现该阶段应有的技巧，才算是完全掌握该里程碑里的发展能力。

例如： 虽然生气，但是仍能接近照顾者；
即使发脾气，也能保持双向沟通；

DIR®地板时间的成效

- Greenspan & Wieder(1997) 的一份成效研究指出：200个接受地板时间的个案中，有超过一半的儿童达到良好或优良的等级效果。

- 从中挑出16名表现良好的儿童并进行了十至十五年的跟踪，从照顾者评价、他们的行为及学业成绩等各方面显示，他们都能把已获得的能力延续至青少年阶段

有语言能力、认知发展良好，但无恰当互动技巧，如何发展其人际关系？

香港安安国际自闭症教育基金会

RDI®人际关系发展介入法

RDI® 人际关系发展介入法是由美国临床心理学家Dr. Steven Gutstein于1990年代为自闭症人士研究出来的一套介入治疗法，它注重的是动态智能的培养。

香港安安国际自闭症教育基金会

RDI着眼于人际交往和适应能力的发展，强调成人的“引导式参与”。

评估发展水平

触发运用社会性技能的动机

习得的技能得到迁移

发展与他人分享经验、享受交往乐趣及建立长久友谊关系的能力

必备的动态智能

- 弹性思考：

  一般儿童的大脑发展模式是很有弹性的，能按情况转变，快速地适应或改变策略和计划，但自闭症儿童则缺乏这种弹性。

- 动态分析：

  自闭症儿童需要学习持续地按情境评估及分辨环境中重要及不重要的事物，以决定应该如何与人相处及进行互动。

必备的动态智能

- 经历式记忆中反省：

  儿童能根据过去经历所贮存的记忆进行反省及有意义地预测将来的景象。

- 经验分享：

  儿童需要学习与人分享不同看法，能集合不同资料来更全面地理解事物。

- 自我意识

  儿童需学习自我调节情绪及专注力，知道自己身处的环境中有些事情是不能预计的，而且也有可能遇到不如意或失败的经验。

RDI®经验分享互动的分级

第一级：调谐
第二级：学习互动
第三级：即兴与共同创作
第四级：分享外在世界
第五级：挖掘内在世界
第六级：与他人连结

每一级别都象征一层新的经验，且每个级别都包含四个阶段，先观察儿童与人互动表现，对照人际关系发展水平在哪一级别，便从该级订定合适的训练目标。

RDI & DIR®地板时间

DIR®地板时间着重发展自闭症儿童的情绪能力，把介入焦点放在儿童的带领上；

RDI®人际关系发展介入法则重视发展自闭症儿童的动态智能，把介入焦点放在介入者的引导式参与上。

两者都重视建立自闭症儿童与他人社交互动的内在动机。

有基础语言能力，认知发展较佳，有与人沟通的意愿，无恰当交往技巧的儿童该如何介入？

香港安安国际自闭症教育基金会

社交故事

社交故事(Carol Gray所创)，主要是以文字及图片描述社交情境、技巧或观念的故事。

目的是帮助自闭症儿童发展社交认知和技巧，从而作出恰当的社交行为。

背景及理念

Carol Gray于1991年完成第一本社交故事，她以自闭症的学习特点（视觉较强及对文字感兴趣）为依据，并按特定的指引而编写的，它以文字、图片为儿童提供客观及正确的社交资料。

社交故事适合、、、

- 能辨认三张或更多动作照片或图画
- 能对成人表情及说话做出适当反应
- 能理解三张图画组成一个有意义的故事
- 具有阅读简单文字的能力

社交故事（特点）

-------故事形式

- 以自闭症儿童的角度出发

- 提供准确的社交资料
  - ➢社交情境
  - ➢社交提示(social cues)
  - ➢别人的行为反应
  - ➢对自闭症儿童的期望

社交故事（应用范围）

- 描述特定的社交情境
- 解释社交程序及常规
- 指导活动步骤及技巧
- 提示适当的社交反应

香港安安国际自闭症教育基金会

社交故事（编写前准备）

- 辨识自闭症儿童的能力及需要
  - ➢能阅读/明白相片、图片或文字
  - ➢确定儿童社交障碍的类型

香港安安国际自闭症教育基金会

社交故事（编写前准备）

- 确定需要改善的社交行为

  - ➢透过观察，记录儿童在不同场合的社交表现
    - ❖人物、时间、地点、经过
  - ➢找出儿童行为背后的原因
    - ❖引致适当/不当行为的因素
    - ❖对儿童重要的事物

故事需从自闭儿的角度撰写，因此必须要遵从自闭儿独特的文化，了解他们的想法和感受。

社交故事（故事结构）

由四种基本句子组成

- 描述句
- 观点句
- 指示句
- 肯定句

控制句与合作句。

描述句

描述句是描述事实，主要针对事实内容，例如，在何处发生、有何人包括在内、在何时发生、他们在做什么及为什么他们会这样做等。

例：

“我的名字叫xxx”

“理发店有特别的椅子，可以安全地向上升、向下降。”

观点句

观点句是形容故事内人物的思维、意见、感觉及想法等较为抽象的事情。

例：

“姐姐喜欢弹钢琴。”

“有些小孩子相信有圣诞老人。”

指示句

指示句对特定的社交情境作出建议，提示自闭症儿童应该如何回应，也指示儿童应有什么恰当行为。

例：

“我会请求妈妈拥抱我。”

“我会选择荡秋千或滑滑梯。”

肯定句

肯定句具有提醒或安抚的作用，强调一个普遍的价值观或规则；通常肯定句会紧跟在一个描述句、观点句或指示句之后。

例：

“我这样做是对的。”

“这样做很重要。”

控制句

提醒儿童，并指出在某一情境中，可以用哪些策略来帮助自己记得所要表现的行为。

例：

“我会从一数到十，让自己平静下来。”

“我要提醒自己：写错没关系，每个人都有可能会错。”

合作句

合作句的作用在于描述自闭症儿童学习新技能时，将会得到什么协助，同时也提醒老师、家长或同侪可以如何协助他们。

例：

“在理发时，如果我要帮忙，可以告诉理发师或妈妈，他们可以帮助我。”

“若我不知道怎么做作业时，爸爸或妈妈会教我怎样做。”

句子比例:

两至五句描述句或观点句，
加上最多一句指示句。

- 编写检讨书
- 实施计划记录
- 效用检讨书

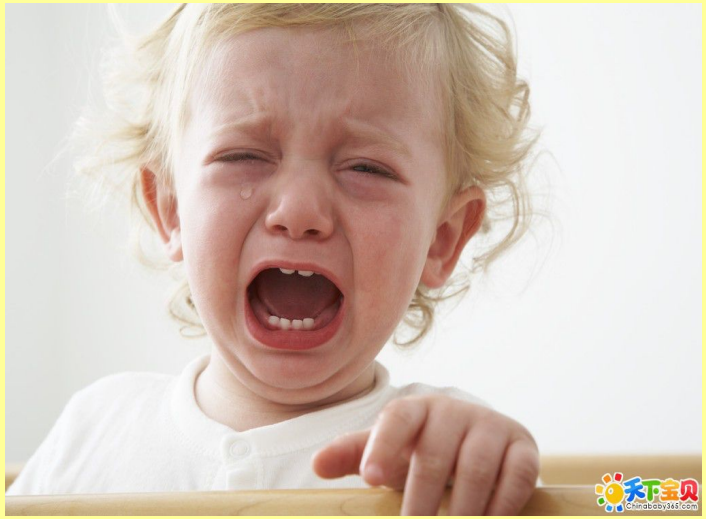
社交故事范例

《与狗儿玩耍》

- 我有一头小狗叫毛毛。它有很多毛及喜欢和人玩。
- 有时，我会和毛毛一起玩。
- 我会轻拍它，这时它会摇尾巴。
- 看到毛毛摇尾巴的样子，我很开心。

平板运用

有语言能力、认知发展较好，有沟通欲望，但无恰当沟通手段与人达成有效沟通，该如何应对？



香港安安国际自闭症教育基金会

图卡交换沟通系统（PECS）

依循序渐进的训练阶段、分门别类的图画及句字条，协助自闭症儿童或其他有社交沟通障碍的儿童观察和体验沟通的过程，从而建立实用、有意义的沟通系统

PECS的发展

- 1985年，由美国德纳瓦州自闭症学习计划的Bondy&Frost提出来的
- PECS综合使用了斯金纳的口语行为理论和ABA治疗观念
- 是专门为自闭症儿童设计的一套语言沟通法，依儿童的程度分阶段实施训练
- 之后经过修改，运用于不同年龄而有语言沟通障碍人士

PECS的好处

PECS主要是能诱发自闭症儿童沟通动机，**教导自发性沟通技巧，加强儿童的沟通互动能力**，减少不适当行为的出现。

PECS运用了**视觉提示的策略**，来帮助儿童组织语句，表达自己的需求或想法。

- 早在二十世纪六十年代，就有学者开始用AAC辅助自闭症儿童沟通，据统计显示：

PECS & 其他的AAC

- 20世纪有人报道手势沟通具有限制性；
- 随后有学者报道使用图片来替代手势沟通，但对于诱发儿童主动性的作用有限
- Bondy和Frost总结前人的经验并根据自闭症儿童的特征，结合行为疗法中诱导儿童主动性的有效方式，发展了PECS干预模式。

PECS的六个训练阶段

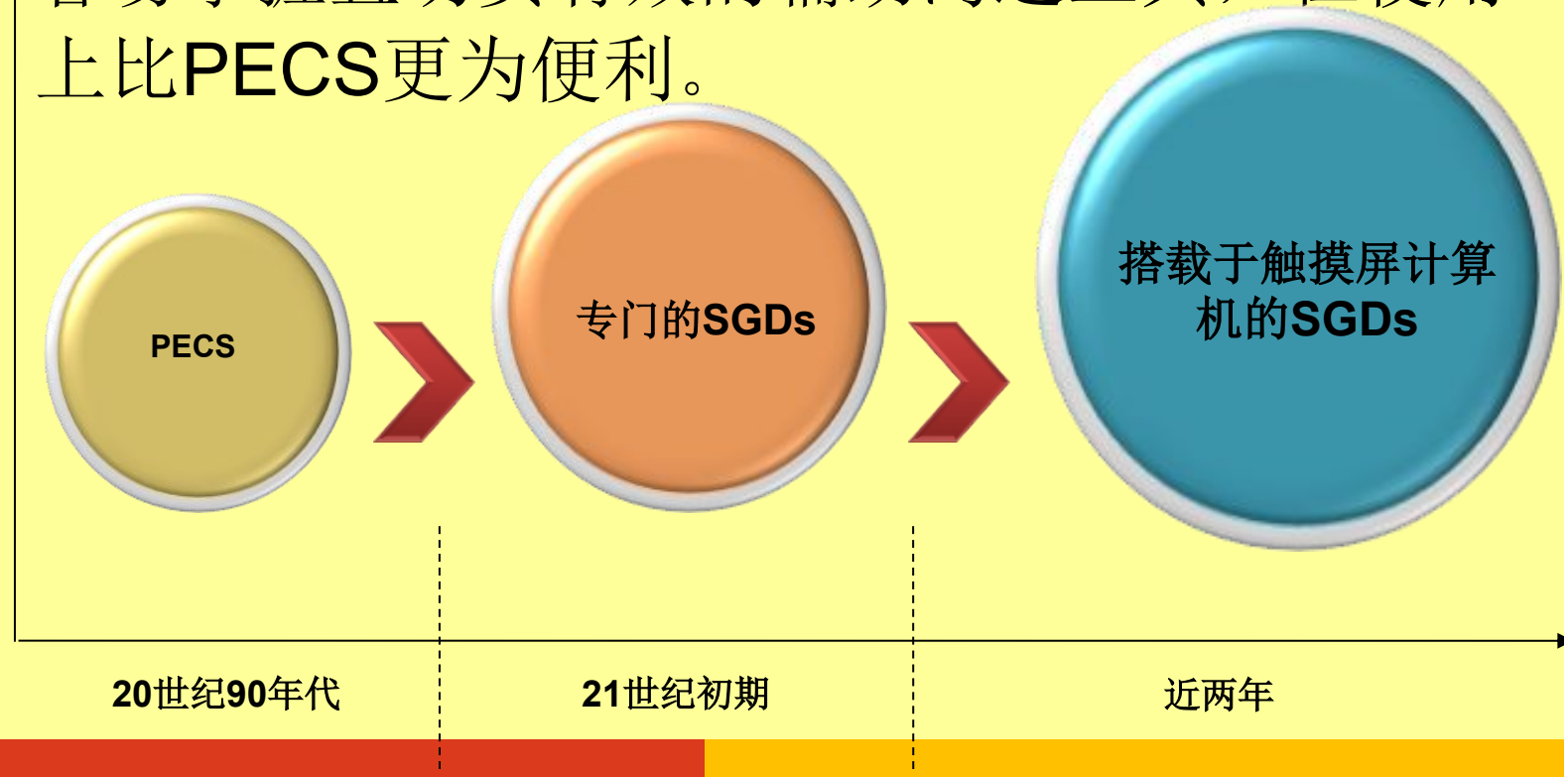
第一阶段：如何沟通
第二阶段：增进自发性
第三阶段：图卡辨认
第四阶段：句子结构
第五阶段：回答“你要什么”
第六阶段：谈论（回应及主动评论）

圖4.2：句子條

（上圖原載 Vickie Ewell (2011) “Picture Exchange Communication System (PECS) for autism”，*Health Mango*. http://www.healthmango.com/autism/picture-exchange-communication-system-pecs-for-autism/）

PECS的发展

Flores等人（2012年）的研究显示，搭载于触摸屏的语音产生装置（SGDs）是自闭症儿童容易掌握且切实有效的辅助沟通工具，在使用上比PECS更为便利。



PECS沟通本，材料准备费时，使用不方便，无虚拟发声装置

GOTALK电子沟通版，价格昂贵，维护成本高，拓展性不强。

搭载于触摸屏计算机的SGD，功能与GOTALK类似，但价格低廉，使用方便，拓展性强，维护成本低。

星乐园—基金会的科研成果

星乐园

- 星乐园，基金会的科研成果，获得了香港科技辅助教育大奖
- 主要针对家庭训练的工具

博爱儿童康复用品中心官方微信下购买

国内PECS的研究新进展

- 平板电脑可以逐步替代PECS
  方便、快捷，且融入了多项技能的训练。

例如

A：组织句子

B：表达情绪

社交思考

社交思考（Social Thinking）是由美国语言及病理学家Michelle Garcia Winner提出的，是指不管在任何的情况下，当人与人共处时，人们一般都能灵活自如地关注到别人当下的想法、感受、观点、动机和意图，乃至其信念与经验等，同时也能猜测到别人说话背后的真正意思，并主动做出符合常理的反应。

社交思考训练课程的核心框架：

- 沟通的四个阶段
- 想法解读的四个阶段
- ILAUGH 社交思考模式

10月22-27日香港中文大学李月裳教授率整个言语治疗团队来济南安安自闭症教育授课，她是国际认可Social Thinking®（社交思考）导师。

本次课程：3天系统理论+2天个案操作（20名个案）

扫描右上方二维码，快速了解讲座信息

香港安安国际自闭症教育基金会

个案分析

轩轩、男，5岁，认识常见物件，可以辨认熟悉的人，认识许多汉字，常独自一人把玩玩具，特别爱单一的排列积木。他常常会自言自语，他所说的句子大都是描述句，在把玩玩具时他不允许别人碰，一旦被别人扰乱或阻止活动便会高声尖叫，发脾气时常躺在地上打滚。每当有这种情况出现时奶奶总会让他仿说：别动我玩具！

你认为轩轩奶奶的处理方式有效吗？轩轩当下的这种社交表现，应该用哪种策略比较合适？请举例说明该怎样介入？

小　结

儿童特征	适用方法	备注
有语言、认知佳、无沟通欲望的	DIR@floortime	所有类型儿童的训练应均已专业评估结果作参照，训练期间要有专业评估跟进，根据儿童的发展情况及时调校介入策略。
有语言、认知佳、有欲望无互动技巧	RDI	
有语言、认知佳、有欲望无交往技巧	社交故事	
有语言、认知佳、无恰当沟通手段的	PECS	

各种介入策略的详解
与实操

各个方法评估
与计划厘定

如何提升社交思考能力

香港安安国际自闭症教育基金会

感谢您的聆听！

安安教育 刘美

微信订阅号：济南安安自闭症教育
安安网址：www. ananedu. cn
联系电话：（0531）88270710
QQ交流群：一群10093372
邮箱：anan. edu@163. com

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong