

尊重生命、尊重生活  
公益讲座（福建省）



低功能自闭症儿童的特征及介入策略  
——张瑜

2014. 10. 16

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

# 低功能自闭症儿童的特征及介入策略

- 低功能自闭症儿童
- 协助低功能自闭症儿童的课程
- 低功能自闭症儿童的介入策略



## 低功能自闭症

- 自闭症VS学习障碍
- 自闭症——发展性的特征
- 学习障碍——经历与理解世界时需要克服的困难

两者叠加的影响，使儿童的发展不但异常，而且迟缓



## 低功能自闭症儿童的特征

- 因自闭症的症状导致：  
独特的行为与兴趣  
难以经历或理解社交规则  
掌握社交技巧存在困难
- 因发展迟缓带来的学习障碍  
不同范畴的发展迟缓所带来的困难  
体能、口语、智力等



## 具体表现

- 发展异常  
严重的感觉寻求、极度刻板  
严重问题行为（自伤、自我刺激、攻击行为）
- 发展迟缓  
口语发展迟缓  
运动能力低下  
智能低下



## 低功能自闭症儿童的教导目标

- 针对其差异提供支持性教育环境（改善自闭症的影响）
- 提供“適切”教学策略，促进其发展
- 提升儿童的生活质量



## 针对其特征的教导目标

- 异常的行为——分析行为背后的原因
- 社交沟通——选择“適切”的社交沟通技巧
- 学习障碍——克服发展迟缓带来的影响



# 低功能自闭症儿童的介入策略

- 有支援的教学环境
  - TEACCH结构化教学
- 行为功能分析及行为管理
  - ABA应用行为分析
- 改善生理发展异常及迟缓
  - 感觉统合治疗
- 恰当沟通系统的建立
  - 低功能自闭症的语言训练





# 结构化教学法 (TEACCH)

- 美国北卡罗莱那大学公共卫生项目
  - Dr. Eric Schopler 于1972创建
  - Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children
  - 针对自闭症及沟通障碍儿童的治疗与教育



香港安安国际自闭症教育基金会

# TEACCH理论基础

- 内隐学习&外显学习理论
  - Implicit and explicit learning theory
- 内隐学习 Implicit learning
  - 认知心理学概念
    - A. S. Reber 《人工语法的内隐学习》 1967
  - 不学而会，潜移默化



# TEACCH应用原则

- 高度结构化的教学环境
  - 学习、工作和生活环境
- 两个策略
  - 视觉安排和建立常规
- 三个形式
  - 环境安排、时间程序表和个人工作系统



## 个人工作系统及教具的选择



博爱儿童康复用品中心官方微信

- 基金会结合了欧美和日本的个人工作系统设置特征，研发了中国第一套个人工作系统，大受欢迎！
- 扫描微信公众号可获取。
- 目前极少数的特殊儿童产品线  
上平台，性价比较高。



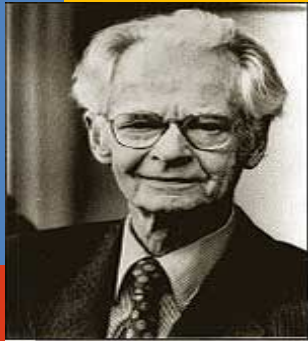
香港安安国际自闭症教育基金会

## TEACCH优势分析

- 符合ASD人群的学习特点
- 适用范围广
- 干预体系完善
- 有效性得到科学论证



# 应用行为分析法— ABA



- 理论基础
  - 斯金纳 (B.F. Skinner, 1904-1990) 行为学派
  - 行为分析科学应用于ASD治疗有效
- 基本理念: M-S-R-SR principle
  - 人类的行为可以通过“动机—刺激—反应—强化”的模式而改变



## COVAAS 的 ABA

- 在尽可能少干扰的环境中训练，严格控制A
- 回合式
- 细致化
- 利用其刻板
- 效果显著并有循证依据



## 现代自然 (ABA)

- 在LOVAAS 的ABA基础上发展而成
- 主要解决LOVAAS ABA的不足之处
- 包括正向行为支持法(Positive Behavioral support,PBS)、关键性技能训练法 (Pivotal Response Treatment,PRT)、相互模仿训练 (Reciprocal Imitation Therapy,简称RIT) 等方法。





## 总结LOVAAS ABA的优劣势

- 听指令训练
- 模仿能力训练
- 发音训练
- 静态沟通技巧训练
- 基础认知训练
- 主动、分享性社交沟通提升不明显
- 泛化困难
- 早期效果佳，后期效果不理想



## 感觉统合治疗的由来及发展

- 职业治疗师及脑神经科专家——艾尔斯博士
- 六十年带于南加州大学发展
- 结合职业治疗、脑神经、教育心理理论及丰富的临床经验



# 感觉统合与自闭症

使用感觉统合评估相关量表对自闭症进行评估超过80%的儿童存在感觉统合失调



香港安安国际自闭症教育基金会

## 感觉统合的成效在于

- 改善感觉讯息处理及调试能力
- 减少重复和刻板行为出现频率
- 增进自由游戏的参与时间及玩耍技巧能力



## 感觉统合治疗理论

- 学习能够接收和处理不同的感觉，把它们用来计划和组织我们的行为
- 学习困难的儿童处理这些感觉能力较低，从而导致其适应行为减少，学习困难
- 介入大量的、适当的感觉输入可以改善处理感觉、适应性反应及提升学习和促进良好社交行为



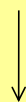
## 适应性反应

- 有原因、有目标的
- 能帮助学童做感觉上的统合
- 促进将来有更多的感觉统合
- 感觉统合**运动**并不是**感觉统合治疗**！



# 感觉统合与儿童发展关系

感觉通路的建立



感觉动作的发展



身体形象的认知



知觉动作的形成



认知学习的产生



香港安安国际自闭症教育基金会

# 适应性反应的层次

被动性刺激

维持简单固定的反应模式

简单的变化

主动带出但要协助完成

能在熟悉的情况下作出适应性反应

能在陌生的环境下做出适应性反应

能有效地面对或处理挑战



香港安安国际自闭症教育基金会

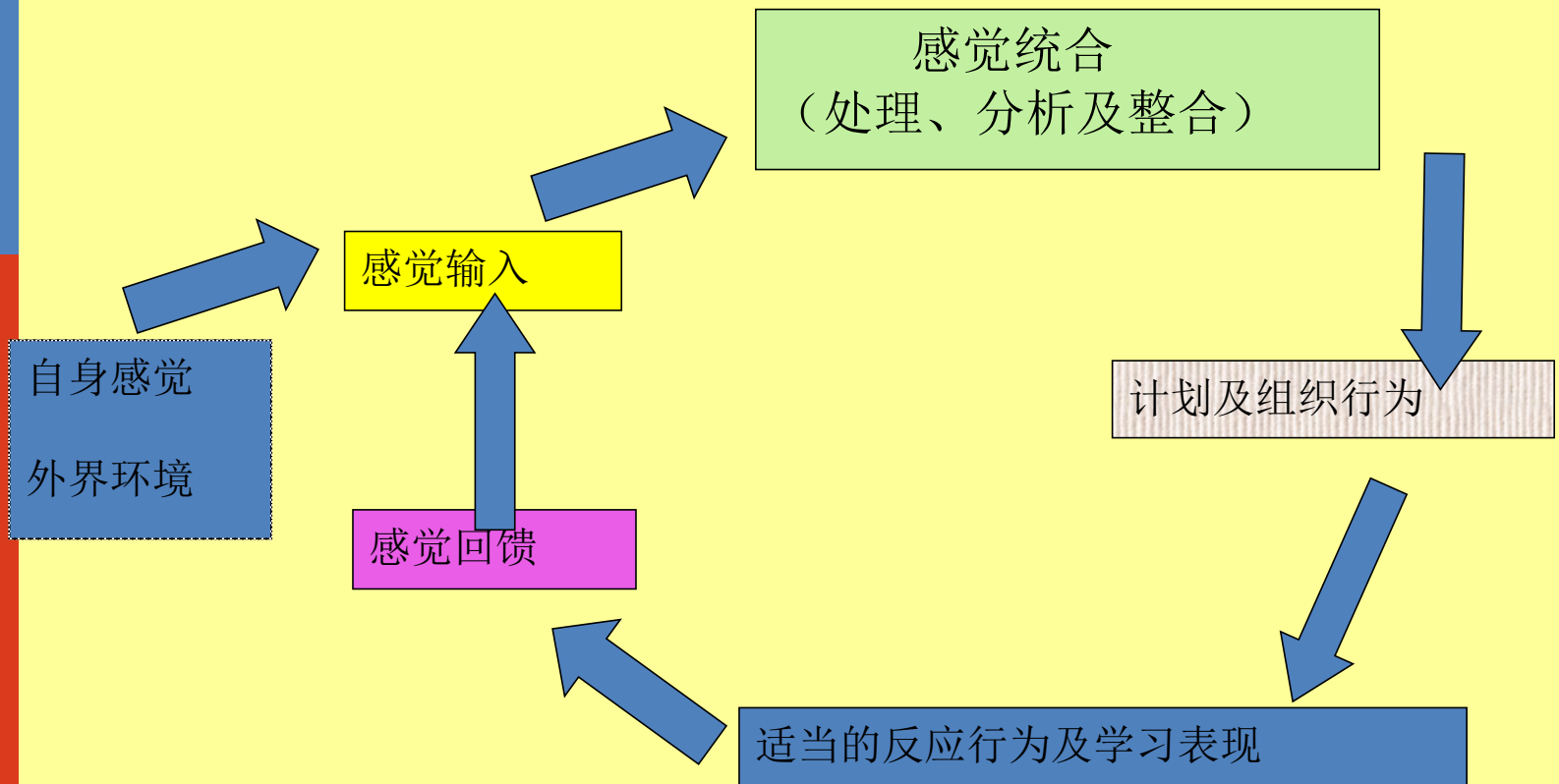


## 因此

- 感觉统合是  
一个有动力的过程，来组织本身及其环境的感觉讯息，有效地运用自身于环境中。



# 感觉统合的过程



## 触觉的作用

- 辨别作用
- 安全感的作用
  - I .情绪稳定作用
  - II .抑制过度的肌肉紧张
- 触觉防卫反应正常化



## 平衡感觉的作用

- 感受身体的三维空间的改变,保持平衡
- 抗重力作用
- 与头部运动有关



## 本体感觉的作用

- 通过感知身体各部分所处位置，调节肌肉的紧张程度
- 能控制发音器官的肌肉运动，从而使发音标准。



## 感觉统合的层次说

- 感觉统合的发展是分层次的
- 感觉统合失调是分层次的
- 感觉统合训练是分层次的



# 感觉统合失调层次表现

## • 感觉发展障碍 (SPD)

### 感觉调控紊乱

感觉过度反应

感觉反应迟钝

感觉寻求/渴望

### 感觉辨识紊乱

听觉

视觉

触觉

本体感觉

平衡感觉

味觉/嗅觉

### 感觉相关运动紊乱

运用障碍

姿势障碍



## 感觉统合失调的层次

从适应性行为推测障碍所属的层次

- 感觉讯息接受及调节障碍：反应过度/反应迟钝/拒绝
- 感觉讯息识别及姿势控制障碍：识别/姿势控制
- 感觉讯息组织与应用障碍：动作组织/策划能力





## 感觉调控紊乱——感觉过度反应

- 视觉：害怕黑暗、害怕强烈光线、害怕旋转的视觉刺激
- 听觉：害怕某些声音
- 嗅觉：害怕某些气味
- 味觉：不喜欢某些食物
- 触觉：害怕别人触碰、缺乏安全感、情绪化严重
- 平衡感觉：害怕旋转、害怕脱离地面



## 感觉调控紊乱——感觉过度迟钝

- 视觉：对于光线不敏感、寻求光线或看旋转的物件、喜欢看手或看抖纸
- 听觉：对于声音不敏感、寻求某些声音刺激、喜欢拍桌子等
- 嗅觉：对于味道不敏感、寻求某些气味的刺激、喜欢闻某些物件
- 味觉：特别喜欢某些物件
- 触觉：对于拥抱不敏感、喜欢被人抱
- 平衡感觉：不怕旋转的东西、转圈、多动、跑来跑去等
- 本体感觉：喜欢玩手、抖动物件



## 感觉辨识紊乱

- 听觉：在复杂的环境中难以辨认声音
- 视觉：在复杂的环境中难以寻找到物件
- 嗅觉/味觉：难以辨认各种气味、味道
- 触觉：摆放东西有困难
- 本体感觉：动作笨拙
- 平衡感觉：难以在晃动中完成任务



## 感觉相关运动紊乱：动作策划能力缺陷

- 手眼不协调、动作不灵活、不善于组织动作等



# 感觉统合失调的评估

- 临床观察
- 量表评估



## 量表的评估

- 南加州感觉统合测验、SIPT
- 儿童感觉统合检核表
- 儿童感觉统合评核量表
- 感觉量表（sensory profile）、简易感觉量表（Short Sensory Profile）



## 评估的结果

一定要具备以下内容：

- 1、失调类型
- 2、失调的层次
- 3、症状的可能因素分析



## 与感觉统合能力相关的评估

- 小肌肉能力评估

专注力

书写技能

生活自理

操作技能等








# 感觉统合的训练原则

训练目的:

- 诱导适应性行为的产生
- 感统项目的完成不是目的，而仅仅是过程



## 层次针对性训练

- 感觉调控紊乱:维持较长时间单项重复感觉刺激 (单层面刺激) 
- 感觉讯息辨识及姿势控制障碍:单项或在多项感觉训练中突出某种感觉训练的活动 
- 感觉训练组织与应用障碍:以感觉应用,动作策划训练为主 



# 系统脱敏基本原理

- 对抗条件反射
- 一种状态的出现必然对另一种状态起抑制作用



## 基本使用理念

- 逐级递增
- 构建另一对抗环境条件
  - .建设性活动
  - .喜欢的食物
  - .放松训练



香港安安国际自闭症教育基金会



## 方法

- 制定恐惧或焦虑量表
- 选择最低值
- 选择对抗情景
- 完成后给以奖励
- 递增



## 训练的基本原则



- 针对性原则
- 80%原则
- 有趣性原则
- 结合性原则



香港安安国际自闭症教育基金会

## 感觉统合理论的评价

- 感觉统合理论存在许多不成熟的地方
- 行为问题并非均由感统失调所引起
- 感觉统合训练不能从本质上改变自闭症的核心障碍，适合在感统训练中融入指令、语言、社交等训练



## 如何面对感统训练

- 不排斥
- 不迷信
- 不盲目





# 低功能自闭症儿童的语言训练

- 低功能自闭症儿童的语言问题
- 评估
- 教育及训练



# 低功能自闭症儿童的语言问题

- 口语能力

*无口语、构音问题*

- 沟通能力

*语言前技能、互联注意、沟通意愿*

- 社交技巧

*口语、肢体语言、社交规则*

*行为规范、心智解读（TOM理论）、*

*执行功能、中央聚合等*



# 语言能力评估

- 标准化
  - 构音
  - 语言理解
  - 语言表达
- 非标准化
  - 沟通能力



# 言语治疗中非标准化评估的重要性

- 标准化评估
  - 显示儿童的现实发展能力
- 非标准化评估
  - 更加深入观察幼儿的学习特征、根据幼儿的情况调整或设计评估活动。



# 非标准化评估

- 非标准化评估——幼儿在自然环境中的语言能力测验
  - 方式：看图说故事——司马光砸缸，问小朋友相关问题；角色扮演游戏——Cosplay，餐厅服务员游戏；录音、录影、笔录
  - 优点：自然、个别化、富有弹性、包容性好
  - 不足：对测试人员要求高



## 语言评估的范畴

- 语前能力
- 构音能力
- 语言能力
- 社交沟通能力



# 自闭症谱系障碍言语治疗评估



香港中文大學醫學院

Faculty of Medicine

The Chinese University of Hong Kong

*Transforming our Passion into Perfection*

- 依据自闭症儿童的核心障碍，设计有针对性的非标准化评估范畴
- 言语治疗的重心在于从根本上改善自闭症的症状所带来的困难（社交沟通困难）
- 课程详情：<http://www.ananedu.cn/course/>
- 表格下载：<http://www.ananedu.cn/Downloads/>



香港安安国际自闭症教育基金会

## 非标准化评估范畴

- 情绪调控
- 游戏技巧
- 互联注意
- 视线追踪
- 沟通动机





## 从评估到训练

- 提高幼儿语言能力的范畴
  - 发展幼儿的沟通能力
    - 有意义的沟通、不断的发展
  - 强化言语运动执行能力
    - 发声能力、发音动作能力及协调性
  - 提高语言理解能力
    - 改善聆听环境、给与充分的解说
  - 改善口语表达能力
    - 仿说能力？真正的语言表达能力



## 从评估到训练

- 提高幼儿语言能力策略—强化目标语言结构
  - 目标语言的重复
    - 反复练习是成功的法门
  - 简化语句、调整口语的呈现方式
    - 简单、明确、语速、音量
  - 提供针对目标语言的辅助措施
    - 指向目标语言的言语指引、手势动作、视觉提示.....



# 基本原则

- 语言训练的基本原则
  - 愉快的学习——情绪的力量（原始脑的力量）
  - 有意义的场景——合乎情理（儿童生活学习情境）
  - 内容生活化——来源于生活、应用于生活（香港八达通的故事）
  - 高度的灵活性——训练目标有弹性，训练活动有变化
  - 足够的练习机会——反复练习是成功的法门
  - 正面的回馈——自我实现的价值（我可以）



## 低功能自闭症教育策略总结

- 克服学习障碍的同时，改善自闭症的核心症状
- 依据低功能自闭症儿童的特征
- 围绕其教导目标及课程元素
- 选择适当的方法组合



# Thank you!



济南安安自闭症教育  
张瑜



微信公众号：安安自闭症教育

网址：[www.ananedu.cn](http://www.ananedu.cn)

电话：（0531）88270710/88272196

QQ交流群：一群100903372

二群107891779 三群107850344

邮箱：[anan.edu@163.com](mailto:anan.edu@163.com)

## 香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong