



# 结构化教学

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

# 重点

- 自闭症儿童的独特“文化”与“结构化教学”
- 结构化教学的理念和策略
- 结构化教学的目标



# 自闭症儿童的独特“文化”与“结构化教学”

- 大部分自闭症儿童处理视觉讯息较听觉讯息为佳，而结构化的教学正利用了他们的特长，以清晰的视觉提示，有组织及有系统地安排学习
- 自闭症儿童的沟通困难，特别是社交沟通。但结构化教学便是利用结构化程序、具体的活动程序、具体的环境、视觉策略、具体的活动程序，教导自闭症儿童进行有意义的社交沟通。



- 很多自闭症儿童经常注意细节，但难以明白所有细节组合起来的意义以及难以组织意念。结构化教学通过对资料的预先整理和有次序的安排，使儿童的注意力只集中在重要部分；减低令他们分心的环境刺激；提高他们解决问题及理解环境的能力。



- 自闭症儿童难以将所学到的进行类化，对常规的改变感到困惑或不安。结构化教学强调儿童自行跟从每一步骤，从而培养他们的独立能力，这是教导自闭症儿童的重要目标；另外，结构化教学不只局限在特殊学校内推行，只要应用得宜，也可适用于一般学校甚至社区。



# 结构化教学的理念和策略

- 理念

结构化教学是针对自闭症儿童在学习、行为和沟通上的特点，包括用视觉来认识环境和辨别信息的表现，在有组织、有程序的环境里完成工作的情况和按照常规模式进行活动，进而加强与他人沟通的动机和社交的技巧。



## • 策略

结构化教学中有五个重要组成部分，包括两个策略和三个形式：

- \* 两个重点策略：视觉安排、常规建立
- \* 三个主要体现形式：环境安排、程序时间表、个人工作系统



# 结构化教学的目的

- 明白环境的功能及要求，更能与社会联系
- 发展生活技能
- 自发的沟通
- 独立生活





# 建立一个有助于学习沟通的环境



- 1、独立
- 2、生活技能

- 1、环境安排
- 2、程序时间表
- 3、个人工作系统

- 1、视觉安排
- 2、常规



# 策略（一）视觉安排

用视觉  
来显示、组织、提示  
好处：一目了然

目的：让孩子—

- 1、衡量资料之比重
- 2、有组织地处理数据
- 3、理解环境及联系概念



# 视觉安排的种类:

A、视觉清晰显示

B、视觉组织

C、视觉指示



- **视觉清晰显示：**  
把最重要的资料或物件部分清晰地表明出来



- **视觉组织：**

协助儿童组织及处理接收的感觉资料的安排方法，使他们以视觉辨别便可理解



- **视觉指示：**

视觉指示就是利用文字、图片及物件把要完成的工作安排成为一个模式，说明工作的内容和步骤，使儿童看到就能明白应如何去完成该项工作。



## 策略（二）常规

**常规：**

--就是一些惯例程序，用在日常生活中以适应环境要求。



## 建立常规

- 1) 先后
- 2) 上至下，左至右
- 3) 完成概念
- 4) 检视程序时间表
- 5) 按指示工作

好处：有规有矩

目的：让孩子—

- 1、建立恰当的惯例
- 2、明白因果及次序概念
- 3、减低焦虑、冲动及固执





- 注意：最有效建立常规的方法是“一致性”，及无论在家居或课室中，都遵从同样的常规处理环境及生活。



# 三个体现形式

- 环境安排
- 程序时间表
- 个人工作系统



# 形式（一）环境安排

## 环境安排：

就是用清楚的界限为儿童划分不同的活动和学习空间，以便儿童了解活动、学习与环境的关系，掌握环境对他们的要求。



好处：一清二楚

目的：让孩子——

- 1) 掌握环境的要求和常规
- 2) 集中活动空间安排



## 常见的几种空间范围

我们可根据儿童的活动和学习的需要划分出个别辅导区、游戏区、个人工作区、小组活动区、进餐区等。



# 形式（二）-程序时间表

## 程序时间表：

就是告诉儿童每日或某段时间中所进行的活动，以及进行这些活动的先后次序。



好处：明白一天的安排

形式：建立——

- 1) **全日流程**（大时间表）-显示全日每一个活动的  
的时间表
- 2) **工作程序表**（小时间表）-用来显示儿童在工作  
时要完成项目的次序，在独立工作时使用。

目的：让孩子——

- 1) 明白及应付环境或组织程序
- 2) 明白活动程序及要求
- 3) 体会生活模式
- 4) 预知及控制环境



# 不同种类的程序时间表

固定/单一张贴/半天活动





# 形式（三）-个人工作系统

## 个人工作系统

个人工作系统就是一个建立儿童独立工作技巧的系统。



好处：一心一意

形式：透过

1) 结构化教学法所有元素

2) 提供数据包括：

- 什么工作
- 多少工作
- 工作准则
- 工作后将发生事情



目的：让孩子 -----

1) 有组织及层次的完成工作

2) 自发及独立工作



总结：某个形式的环境布置只适合某个程度和能力的儿童，而儿童的能力在训练过程中又是不断提高的，因此在环境布置时，需要不断提升所采用的形式，最后能使用一些非常生活化的形式，这时儿童就更接近融入社会的目标了。

