



低功能自闭症儿童的语言
评估及训练

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

自闭症沟通能力的评估

需要进行沟通和语言能力的评估
针对自闭症症状进行更深入的评估
评估的模式

- 系统性评估
- 观察性评估
- 问卷



五大范畴

1. 情绪调控
2. 互联注意
3. 游玩技巧
4. 沟通动机
5. 视线追踪



情绪调控

- 恰当的情绪调控是社交，情绪，沟通发展的必备条件
- 被视为在一个谱系上，从良好的调控至失调与觉醒程度有密切的关系
- 在恰当的情绪调控下，才能学习
- 需学习调控正面及负面情绪
- 情绪调控可以分为：自我调控
相互调控



情绪调控的评估

方法：
观察
访问

内容：

引起情绪失控的因素

情绪失控时的先兆，行为及程度

自我调控及相互调控的能力

现有策略的发展阶段，行为，语言

现有策略的方法，包括，常规和接纳性

现有策略的成效



互聯注意

- 是學習語言，游玩，模仿及社交能力的必要條件
- 引發互聯注意
- 回應互聯注意
- 9-18個月



- 缺乏互联注意的表现
难以察觉语言和声音
缺少参照注视
缺少指向物件或展示物件的表现
难以追踪别人的视线



互联注意的评估

- 评估方法
引发，观察

评估内容：
引发互联注意
回应互联注意



游戏技巧

- 游戏的重要性：
学习，探索，互动
- 游戏的类别：

游戏技巧
社交游戏



游戏技巧

- 模仿游戏
- 感官运动性游戏、探索性游戏
- 功能性游戏
- 建构性游戏
- 假想性游戏（前期、后期假想）
- 社交戏剧性游戏
- 规则限定性游戏



社交游戏

- 单独性游戏
- 旁观性游戏
- 并行性游戏
- 交往性游戏
- 合作性游戏



游戏的评估

- 评估方法

引发

观察

访问

评估内容

时间，延伸，变化、完整性、人物、语言使用



沟通动机

- 利用手势，声音或语言与别人互动时表达某一个动机的行为
- 于日常生活沟通时恰当的表达不同的动机和建立关系
- 有自闭症的孩子比较缺乏建立或维系社交关系的沟通动机，如评语，情感流露



沟通动机的评估

- 方法：观察，引发，访问

- 内容：

沟通的目的

沟通的模式：口语（自发或鹦鹉学舌）、动作、其它

灵活性

沟通环境

修补方法



视线追踪的能力

- 眼睛结构：对别人的视线方向有强效的辨别能力
- 眼睛收集资料
- 环境信息，别人的视线，身体语言
- 眼睛看着、脑袋想着关联用意
- 追踪视线
- 互联专注的延伸



视线追踪的评估

- 眼睛注视能力
- 追踪视线能力
- 对视线的理解
- 视线追踪评估表



眼睛注视的能力

- 对周围环境的各项对象有适当的目光注视



追踪视线的能力

- 在提示下，能望向别人所望向的对象（近距离）
- 在没有提示下，能望向别人所望向的对象（近距离）
- 在提示下，能望向别人所望向的对象（远距离）
- 在没有提示下，能望向别人所望向的对象（近距离）



低功能自闭症儿童的训练

- 训练的十大原则:
 - 1.在确诊后,尽早的接受训练
 - 2.制定个别化的训练目标
 - 3.需持续评估,以助孩子更新目标
 - 4.将教学融入情境中
 - 5.制定类化新技巧,能力的评估
 - 6.制定维持新技巧,能力的计划
 - 7.安排孩子与正常孩子接触及互动
 - 8.目标以具功能性及自发的沟通为本
 - 9.在日常生活中及在学校时,增加孩子互动的机会
 - 10.以正面的方法处理行为,如调控情绪,教导新技巧,功能性沟通训练,鼓励替代行为等



情绪调控

- 恰当的情绪调控是社交,情绪,沟通发展必备的条件
- 训练目标:
 - 1.维持良好的情绪
 - 2.处理失控的情况
 - 3.学习有效,传统及可被接纳的情绪调控策略



互聯注意

- 引發互聯注意
- 回應互聯注意



回应互联注意的训练目标

- 1.对展示的物件做出回应
- 2.望向治疗师
- 3.与物件建立目光接触
- 4.望向手指指向的地方
- 5.追踪别人的目光



引发互联注意的训练目标

1. 协调的目光转移
2. 重复自己的行为以维持互动
3. 展示孩子喜爱的的事物
4. 指向物件以作分享
5. 先获得别人的注意才分享事物



游戏技巧

- 训练游戏技巧时，需考虑以下目标：

时间

延伸

变化

完整性

人物

语言使用



游戏技巧的训练

先观察孩子的游戏及动机

跟随孩子的带领

和与孩子保持相约的高度及位置

示范如何游玩，并鼓励模仿

利用构造性及无限制的游戏

跟孩子与其它小朋友玩前，先教导应如何游玩



沟通动机

- 利用手势,声音或语言与别人互动时表达某一个动机的行为
- 订立沟通训练目标时,应以沟通动机为前提
- 包含沟通动机的语言训练能促进目标的类化
- 先教导能改变行为的动机,如:要求,拒绝
- 建立关系的动机对有自闭症孩子比较困难,如评语,迎接等



沟通动机的训练

- 主要训练目标:
运用不同沟通方式,如口语,手势等
增加沟通动机
类化到不同环境
能与不同的人主动引发并维持互动交往



视线追踪

- 训练目标
- 最重目标

互联注意的基础

眼睛在沟通中的重要和运用

眼睛收集资料

眼睛看着,脑袋想着关联用意

运用恰当的数据推敲别人的看法



- 训练层次

眼睛注视的能力和习惯

眼神接触交流

追踪视线的能力

