



图片交换沟通系统

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

图片交换沟通系统

- 图片交换沟通系统（Picture Exchange Communication System，简称PECS）
- 1985年由美国德拉瓦州自闭症学习计划的Bondy&Frost提出来的
- 一种利用工具辅助沟通的系统
- 协助自闭症或者其他沟通障碍的人士主动与人沟通



- 能广泛应用于不同年龄的人士，例如：
沟通 认知障碍等等
- 无需特定的先决条件
- 缺乏目光接触，或模仿能力弱的孩子
也可以使用



PECS的目标

- 促进使用的沟通技巧
- 增加沟通意欲，动机和自发性
- 并非忽略及取代口语发展
- 从不断重复图片的名称，可增加儿童模仿声音的机会



- 孩子需主动接近沟通者
- 并利用图卡向沟通者交换想要的物件
- 从而即时获得该物件。



- 在运用**PECS**的过程中，孩子需主动清楚地将图片交给沟通对象
- 使对方明白自己的需要
- 由于儿童能满足需要，沟通变的更有意义
- 因此儿童有兴趣及动机去运用**PECS**来与人沟通



PECS的特点

- PECS和其他图片训练不同
- 一般图片沟通训练着重指认图片和辨别图片
- PECS不需要复杂的教具教材高科技，可在各种情境，家庭 学校 社区使用



PECS准备工作

视觉教具准备

- 沟通册（句子条 内页 图片 文字）
- 强化物
- 沟通者 辅助者（1-2名）



沟通册

- 沟通册只适用于PECS第三至第六阶段
- 第三阶段如果儿童学习的图片数量不多，可以不用沟通册
- 沟通册内的图画卡按不同颜色分类：
 - 橙色—食物
 - 黄色—人物
 - 红色—日常用品、文具、电器、家具、玩具
 - 绿色—动作/活动
 - 紫色—动植物
 - 蓝色—情绪/感受
 - 咖啡色—地点、交通工具
 - 白色—其他



强化物

- 先清楚儿童喜欢哪种强化物（强化物测试）
- 建议运用强化物时是平时无法得到的
- 只给少量一部分，儿童主动沟通便可以得到更多强化物
- 让儿童知道强化物的好处并鼓励他



PECS训练课程

六个阶段：

- 自发性交换概念
- 提高使用图卡的距离及持续性
- 辨别图卡
- 句子组合
- 回答问题
- 评论事物



阶段一：自发性交换概念

- 目标

当儿童看到喜欢的物件想取得时，能拿起唯一的图卡，递向训练员，并把图卡放在训练员手中

- 注意事项

没有口头提示，只可用说话引起儿童注意
每次只出示一种物件

如果对出示物件失去兴趣，可换别的物件
辨别卡片并非第一阶段的目标



阶段二：提高使用图卡的距离及持续性

•目标

当儿童看到喜欢的物件想取得时，知道走到图卡处拿起图卡，然后走到沟通者面前，把图卡交给他。

•注意事项

没有口头提示，只可用说话引起儿童注意。

在每个阶段完成后，要融入第二阶段里练习，确保儿童日后能自发及持续地使用新的技巧。



阶段三：辨别图卡

•目标

儿童能在想要物件时，找出适当的图卡，将图卡交给沟通者。

•注意事项

每次儿童正确交换图卡时要改变图卡的位置，若未能则保留原有位置。

若儿童能找到八张或者以上的图卡，便可考虑缩小图卡。



阶段四：句子组合

•目标

当儿童看到想要的物件时，能从沟通册中拿“我要”

，然后由左到右的顺序贴在句子条上，并从沟通册中把句子条撕下来，找到沟通者交给，他以换取想要的物件。

•注意事项

这个阶段是教儿童如何运用图片，组合成简单的句子。

主要教学的句型是“我要xx”，训练可以多张图卡练习，以及不同人担任沟通者，向儿童在生活中提供自发性的沟通机会。



阶段五：回答“你要什么？”

- 目标

儿童自发地回答“你要什么”的问题，并能主动要求物件。

- 注意事项

当儿童掌握上述几个阶段后，回应“你要什么？”的提问这个阶段和阶段四有些相似，所以要熟练掌握阶段四才能接受阶段五。

- 儿童能回应他人的问题，并与人互动。



阶段六：谈论事物

- 目标

儿童能回答“你要什么”、“你看见什么”、“你有什么”、“你听见什么”、“这是什么”等问题。并能主动作出要求和谈论。

- 注意事项

教导儿童谈论事物，老师需要制造适合谈论的环境，或要求儿童问答问句
教导儿童分辨不通句子的开端。

